**《特殊儿童干预与发展的个案研究》讲座反思**

黄永娟

今天有幸聆听了华东师范大学的于素红[老师](http://www.smtxjs.com/)的讲座《特殊儿童干预与发展的个案研究》感触颇深。首先觉得于素红老师是个专业性很强的老师，她运用自己在事件中的一些[案例](http://www.smtxjs.com/html/youjiaoziliao/anlifenxi/)，加上自己在研究过程中的一些感想、做法，和与会老师做了大方的分享。
 在这次讲座中，于素红老师从“相关概念概述、语言描述类个案、前测后测类个案研究、单一被试实验研究”四个方面进行了阐述，下面我就四个方面简单谈一谈我的感受。

在相关概念概述中，于老师从九个方面叙述了个案研究，分别是科学研究、教育研究、教育研究方法、实证研究、个案研究法、研究的水平、个案研究的方法、特殊儿童个案研究的意义、特殊儿童个案研究方法的选择等，而在这些叙述中给我印象最深的是研究的水平和实证研究，实证研究中量化研究和质性研究可谓是个案研究最常见的实证研究，也是不可或缺的研究，而研究的水平，则是告诉我们一个研究过程：描述研究-调查原因-迁移推广水平-理论研究水平，让我们对一些案列的形成有所了解，才能演化成个案。

在语言描述类个案的讲述中，给我印象最深的是个案报告的结构，常见的描述性个案报告的结构有：（一）基本情况：儿童、家庭、学校（二）问题陈述：陈述儿童的主要问题表现（三）评估：评估项目、评估工具、评估方法、评估结果（四）教育训练方法与过程（五）训练效果（六）评析：经验与问题，有了于老师给的基本结构，我相信在未来对于个案的报告我有了完整的介绍，而对于学生的评估又有了一个充分的了解，相信对于他们的教学，我会更有信心。

在前测后测类个案研究讲述中，对于前测和后测，起先我是不了解的，通过于老师的讲述，我知道了他们的定义：干预。对于特殊学生来说有了早期的干预对他们未来的发展会有很大的帮助。而前测后测个案研究的类型有：非实验研究和实验研究，有这两种类型的实验研究，他们也有一定的局限性：只有一次前测、只有一次后测，适用范围有限：行为不易受被试的情绪、环境等因素的影响，无法明确地说明造成差异的原因，而于老师给我们的建议是加强理论学习和实证研究案例的学习：基层学校教师的研究重心是运用和验证；提出有价值的研究问题；实验设计完整、科学：自变量、因变量 、控制变量。

最后是单一被试实验研究，给我印象最为深刻，主要讲述常用的单一被试实验设计有设计类型一：A-B设计（最简单的设计）：A：基线阶段：在此阶段中，研究者只观察与记录被试的行为。B：实施干预，研究者一边进行干预，一边观察与记录被试的行为改变情况。设计类型二：撤回设计：撤回设计，又称为撤消设计，是在一个或多个研究阶段将实验处理撤消，再观察目标行为的相对变化，以证明实验处理对目标行为产生了影响。常见的撤回设计包括A-B-A、B-A-B、A-B-A-B等类型。A-B-A设计：实验阶段：1）基线期；2）干预期；3）撤回期（维持期）。设计类型三：多基线设计：多基线：一条基线以上。理论上，基线愈多，效度愈高。研究者可以对照与比较干预后的行为变化与其它仍然停在基线期的行为反应。（没有撤回干预的阶段，但有撤回作用的效果。）实际上，一般要求需安排3条基线以上：3条基线的设计其内在效度才能达到可接受的水准（A-B-A-B）。

最后想说的是，说说容易做起来却很难。目前，我们肯定没有能力做到像于老师这样深入、这样有效，但是我们需要的是努力，需要转变我们的理念。我觉得不管怎么样，努力，总会让我们距离大师又近了一步！