**《特殊儿童个别化教学设计与实施》读书心得**

金玉兰

**本书摘要：**

《特殊儿童个别化教学设计与实施》是2008年重庆出版社出版的图书，作者是张文京。本书共分12章，主要内容包括特殊儿童个别化教学的教育与教学原理、教学模式、教学设计、教学方法、教学策略、一日教学活动、一周教学活动与经常教学活动、教学环境与教学资源、教学评价、教学评价运作实例、随班就读的个性化教学设计与实施、特殊教育行动研究。

**具体体会：**

每个特殊儿童个体都有着与其他个体不同的生理、心理等方面的差别。我们要为特殊儿童实施个别化教育，根据每个特殊儿童的实际情况，制定和实施个别教育计划，对特殊儿童的康复有很大的帮助。

本学期通过阅读这本书，再结合在培训过程中对个别化教学计划的认识和了解，现就谈谈我的收获和反思：

**一、个别化教学对象的选择**

确定个别化教学对象的主要依据特殊学生间的显著差异性。一般情况下，可以以一个班级大多数学生的基础为参照，把与这一差异显著的特殊学生作为个别化教学对象。例如：智力障碍并伴有多重残疾的需要特殊帮助的学生、脑瘫学生等作为个别化教学对象。

**二、个别化教学的构成**

个别化教学计划的构成由五部分组成，分别是：

1.学生基本情况

（1）基本资料：姓名、性别、年龄等，家庭状况及联系方式。

（2）生理状况：听力情况、视力情况、肢体运动情况、有无特殊的生理体征或特殊疾病等。

（3）一般智力状况：智商情况、一般认知能力的说明（记忆能力、注意能力、思维水平、想象能力等，自闭症儿童还应包括情绪状况）。

（4）身心缺陷或异常行为：生活能力状况、交往能力状况、语言能力状况、其他异常行为状况。

（5）目前的教育学习状况：各学科目前达到的水平。

2.学生应达到的长期目标（学期目标）、短期目标（单元目标）

根据学生目前的水平，在相应的时间内制定可达到的长期目标，再根据长期目标，将这些目标分解成若干具体的、可操作的短期目标，短期目标间要有一定的层级性，5~6个为宜。

3.个别化教学计划的起始时间（包括分阶段实施时间）

4.针对性的教学措施及相关的辅助措施

针对学生的特殊教育需要，应考虑提供哪些适切的教育教学措施及辅助措施，帮助个别化教育目标的达成。

妥善的教育安置（何时随班学习，何时去资源教室接受补救教学或个别训练等）。

课程及课程标准的调整（选择适合其能力水平的课程，有时可以适当降低难度）。

教材教法（需要采取哪些特殊的教学手段和工具，以便提前做好准备）。

5.效果评价

（1）试卷分析：对随班考试、个别化测试卷等试卷进行分析，掌握学生在某些具体知识点方面的达成度。

（2）作业分析：对随班就读学生的日常作业进行分析，了解学生对具体知识技能的掌握程度。

（3）课堂行为表现分析：从对随班就读学生课堂行为如回答问题、参与讨论、课堂练习情况等进行观察，了解学生的掌握情况。

（4）家长评价：通过让家长说一说学生在个别化教学计划实施前后在目标行为上的变化，反映个别化教学计划的实施成效。

**三、个别化教学的原则**

1.尊重个体差异，做到因材施教。

特殊教育对象由于障碍类别、障碍程度、发展过程以及所处环境等诸多因素的不同，其身心发展水平表现出较大的特殊性和差异性。因此，教育、教学中要照顾学生的个别差异，针对不同学生的不同特点，采取特殊措施，以适应每个学生的需要。教学中根据特殊儿童的不同需要设计不同的教育方案，还根据该儿童内在能力设计最适当的教学计划，以保证其得到最适当的发展，实现了个别化教学的目标。

2.促进共同参与，提高教育质量。

要为特殊儿童提供适当的教育，需要多学科人员的通力合作，主要包括教育、医学、心理、社会等各领域人员。这种多学科合作的思想，充分体现在IEP之中。

个别化教育计划方案非常重视家长的参与，家长可以在参与的过程中提供关于儿童发展的重要信息，表达自己的意愿，更多地了解特殊儿童的能力与兴趣，参与包括儿童的评定、教学目标的制定、评价等等整个过程。通过个别化教育计划，家长、教师以及其他为学生提供服务的人员得以共同参与计划的制定与执行，彼此有了更多的沟通。

3.挖掘学生潜能，享受适切教育。

《残疾人教育条例》中明确指出：个别化教学可以保障中、重度智力落后特殊儿童接受合适教育的权利，实现教育机会均等。个别化教学可以充分发挥特殊教育的作用，有效地保障每一个中、重度智力障碍特殊儿童和随班就读特殊儿童都能在原有的基础取得应有的进步。个别化教学还能够适应并促进中、重度智力落后学生个性的发展，激励学生主动积极地参与学习活动，更好地适应社会和未来的生存发展。

教育的目的和任务是最大限度地满足社会的要求和儿童的教育需要，发展他们的潜能，使他们增长知识、获得技能、完善人格，增强社会适应能力，成为对社会有用的人才。因此，我们要重视个别化教育对特殊儿童的重要性，加强学习，让个别化教育真正能够为特殊儿童服务。特殊儿童个别化教育表现了教育的均衡发展，表现了教育的公正与尊重，是追求真教育的教育行动。