**读《让分心多动儿童摆脱烦恼》有感**

汪雷

本学期我重点阅读了《让分心多动儿童摆脱烦恼》中的《多动症儿童的心理困扰》这一章节，从多动症心理困扰分析来揭示多动症孩子存在异常行为的原因。

据书中所述，多动症的心理困扰主要有六个方面：

1. 多动症儿童的注意缺陷；
2. 多动症儿童的感知缺陷；
3. 多动症儿童的记忆困难；
4. 多动症儿童的思维和想象发展缓慢；
5. 多动症儿童的情感和情绪不稳定；
6. 多动症儿童缺乏学习兴趣。

这六个困扰制约了患儿的智力能力发展，也导致了多动症儿童行为异常，下面我就肤浅分析一下：

1. **多动症儿童的注意缺陷、感知缺陷，导致学习障碍**

注意缺陷表现为与年龄不相称的明显注意集中困难和注意持续时间短暂，这是多动症的核心症状。在教学中，我们不难发现，多动症的孩子在听课、做作业或其他活动时注意难以持久，伴随他们的是东张西望，小动作不断，严重的跑下座位，跑出教室。他们在学习或活动中不能注意到细节，注意维持困难，经常有意回避或不愿意从事需要较长时间持续集中精力的任务。做事拖拉、丢三落四，经常遗失玩具、学习用具。

多动症儿童的感知缺陷：视觉、听觉、时间知觉、空间知觉都较差。主要表现在感知的速度相对缓慢，感知的范围比较狭窄，感知的分辨能力较弱，感知的加工分析过程缺乏积极性和主动性。教学中，学生有时要看书本，有时要看黑板。多动症患儿由于感知速度比较缓慢，经常会跟不上老师的节奏，往往看了书本忘了看黑板，两者不能兼顾，经常出现顾此失彼的现象。他们在课堂上捕捉的信息十分迷糊，常常不知道老师讲的知识点有时就连留的家庭作业都不知道，回家一问三不知，导致学习困难。

我们的教育对象中有很多孩子虽然不是多动症，但是也伴随着多动行为，同样存在类似多动症患儿的一些心理障碍，所以他们也有着类似的异常行为表现。教过智障孩子的老师应该都深有体会。

 **二、多动症儿童的记忆困难、思维和想象发展缓慢制约患儿能力，导致缺乏学习兴趣**

多动症儿童的记忆困难，主要体现在识记过程的速度缓慢。思维和想象发展缓慢，主要表现在思维的不连贯性和不稳定性，他们无法较长时间地去集中思考某个问题。因此，识记同样的内容，他们花更多的时间可能也是收获甚微。低年级段的患儿，初入学，因有新鲜感，课程内容也较简单，加上父母回家每天辅导，可能还跟的上，对学习还有兴趣，但随着学习难度的提高，内容加深，难度加大，患儿的一系列问题就会突显出来，成绩下降，学习兴趣消失，产生厌学情绪，自然就失去了学习的兴趣。

**三、多动症儿童的情感和情绪不稳定，导致异常行为**

多动症儿童的情感和情绪不稳定主要表现在：焦虑、自卑、易激惹（发脾气）、对抗情绪、情绪不稳定、情感和情绪幼稚、高级情感薄弱、情感的效能作用不强、意志薄弱。

家长对待孩子的异常情绪态度往往有以下两种：一种是对父母的家暴，导致孩子产生逆反心理；另一种是溺爱，养成孩子唯我独尊的个性，一旦受到批评，孩子就哭闹，产生对抗情绪。有些多动症孩子在学校收到冷落、歧视，他们会用逃学、说谎等方法来对抗不利处境，还有可能发生偷窃、斗殴现象，导致走上违法犯罪道路；高级情感薄弱，道徳，理智、美感是人的高级情感，反映一个人的个性品质，是高级神经活动健全的表现，动症在这方面比较薄弱。例如在爱集体、守纪律方面，由于多动症儿童缺乏自我控制能力，他们对集体的规定不能很好遵守；上课时小动作多或大声喧哗，不守课堂纪律；做游戏时不遵守游戏规则，在集体劳动时，不肯好好劳动，办事虎头蛇尾；对集体、家庭的物品不爱惜，乱扔乱丢，甚至破坏。

通过本次学习，让我懂得：作为老师，要理解孩子的异常行为是疾病所致，对多动症患儿实施惩罚只会增强和巩固原有的对抗行为，干预孩子的问题越多，教育成效便会越差。我们要对孩子采取理解和耐心的态度，以说服教育为主，必要时用撤去患儿喜爱的玩具的方法进行教育。引导多动症患儿走出心理困扰，减少异常行为的发生。