**读《特殊教育班级管理与建设》有感**

李众悦

随着国家“十二五”“十三五”中长期教育发展规划的执行，随着国家特殊教育课程设置方案和特殊教育课程标准的公布与实施，在创建和谐社会以及特殊教育蓬勃发展的大趋势下，对特殊教育班级管理与建设的关注，成为特殊教育品质保障的重要工作之一。

本学期，我有幸拜读了张文京教授的《特殊教育班级管理与建设》一书。作为一名特殊教育的教师，读过的班级管理书籍很多，但是没有一本是真正介绍特殊孩子的管理，都是基本的普通学生的班级管理。而这本书使得我心底的疑惑解开了很多。全书共有12章，分别向我们介绍了班级的管理，家庭的教育，以及义工的管理这三方面。其中，班级管理中很详细地为我们介绍了常规管理、环境管理、安全管理、卫生管理、活动管理、心里辅导等等。可以说这本书为我们打开了一盏灯，让我们可以在漆黑的夜晚看到明亮的灯光，指引我们前进。

其中，张文京教授说的这段话我记忆尤为深刻。“特殊教育班级管理与建设除满足学生群体的生活需要，提供学习场景与学习条件以外，还需实施个别化教育服务，以促进特殊儿童的发展与成长。”个别化教育服务，这个词用得多好，我们教育的对象是一群特殊孩子，他们的智力状况都不一样，有的脑瘫，有的多动，有的智力低下，有的自闭，很多很多，这样的一群孩子结合在一起，除了我们应该平时教授的知识之外，那么我们就应该向张教授说的那样，进行个别化教育服务。而张教授在这些管理当中，也时时刻刻向我们渗透了个别化教育服务这个概念。因为你的环境管理、安全管理、卫生管理、活动管理这些都涉及到了个别化教育，基本上一个班级的管理成长就是个别化教育的实施过程。

环境管理中，要求大家保持环境卫生，环境美化。大部分学生都能表现很好，个别学生却是没有这方面的意识。比如我班的方晗璇同学，她没事的时候就撕纸，然后随地乱扔。这个小姑娘脾气还很犟，基本上说的话不是很听从。那么对于这个学生就要进行个别化的辅导教育了，首先对她进行教育，让她意识到这种行为是不对的。然后再帮她改正这个坏毛病，怎么改？那就要看老师的手段和方法了，比如可以和家长商量沟通，每天早晨检查孩子的口袋，让她没有带纸，这样就能避免撕纸发生。这里张教授给我们提出了一个方法，就是以班级团体为单元，运用适当的团体辅导理论和技术，通过班级成员的互动，促使个体在人际交往中认识自我、探讨自我、接纳自我，学习新的态度与行为方式，以预防或解决学生成长中的问题。这样子，我们就可以让全班学生都参与进来，比如我给每个学生发了一张餐巾纸，有的学生叠好放在口袋里，有的学生用来擦鼻涕，还有的学生擦嘴、擦汗，就是没有学生用来撕。通过全班参与，提高个别学生的思想，虽然说还没有彻底改观，但是比以前好了很多。安全管理，学生都喜欢下课的时候走来走去，个别学生行为不注意，容易发生碰撞，推挤等，使得学生的安全就有了隐患。那么这也是一个个别化教育的过程，个别化进步推动全班的进步，特殊教育安全第一。