**读《问题学生诊疗手册》有感**

王颖晨

什么是问题学生？可能每个班级中都有几个让老师、家长都头疼的所谓“问题生”。对于我而言，作为一名特殊教育老师，我所接触到学生都可以算得上是“问题”学生。因此当我拿到这本王晓春老师著作的问题生医书也算是如获至宝了。

所谓问题生，指的是品德、学习态度、行为习惯、心理方面，存在较为严重的问题，且用常规手段不能解决其问题，需要进行个案诊疗的学生。在书中王晓春老师例举了五种类型的问题生：行为习惯型、厌学型、心理型、品德型、“好学生”型。结合我所接触到的学生，我认为特殊类儿童中存在的比较多的问题是行为习惯型、厌学型、品德型。

**一、“想要用千篇一律的爱解决形形色色的问题，显然是不行的。对爱不能迷信，没有爱不行，光有爱也不行。”**

著名教育家李镇西如是评价此书:“没有爱就没有教育，这是真理；有了爱，也不等于有了教育，这也是真理。前者告诉我们，教育的前提条件之一是对孩子的爱；后者提醒我们，教育仅仅靠爱是远远不够的，教育还需要智慧，书正是为教师提供教育智慧的书。”世界上并没有抽象的爱，也没有无缘无故的爱。人们并不是先懂得了爱，然后才把这个原则落实到具体的行动中的，恰恰相反，人们是在各种各样的具体情境中体会到了爱的情感，才把它们升华成某种具体的东西的。

然而对于特殊的学生，和他们谈爱也不过是纸上谈兵，但这并不妨碍老师要用爱来对待他们，更重要的是你的爱是智慧的爱而不是盲目的爱。特殊学生中的每一位都存在着大大小小不相同的问题，如果用千篇一律的爱来教育他们，可能解决不了根本问题。

就如王晓春老师所说的比起谈爱不如谈尊重，即使是特殊类的学生，他们也需要老师更需要社会上的尊重，很多特殊儿童的心是脆弱敏感的，需要你用平等的目光去尊重他们，用尊重的爱去教育他们。在我所任教的班级中，有一位小男孩属于身体残疾，智力没太大问题，但是他是被福利院收养的，如果用怜悯的目光、同情的爱对待他，他的内心并不需要老师的同情、怜悯，这样反而还会激起他的情绪，他需要的是老师的平等关怀和尊重。

当然还有种特殊类学生是属于你越是尊重他、越是平等关怀他，他越是“蹬鼻子上脸”，有些特殊类学生从小被家里人宠溺惯了，来到学校也希望所有人包括老师都让着他，因为他是特殊的。那么这样的学生用尊重的爱显然就行不通了，必须要和家长沟通，来到学校就要把教育交给学校、交给老师，而不是也让老师让着他，这样只会害了他。对待这类的学生那么就要用“严厉”的爱了，所谓严厉并不是对他多么凶多么狠，而是要让他和其他学生一样，严格要求他，在学校里就要按照学校制定的要求来实施，可能他们并不懂什么是爱，但也要让他们明白这都是为了他们自身好。

就像是如果有一瓶药能医世上的所有病症，那它肯定就不属于药了。作为一名教师想要用千篇一律的爱解决形形色色的问题，显然是不行的。对爱不能迷信，没有爱不行，光有爱也不行。教育是润物无声、文火慢炖的过程，没有哪一种教育方式可以立竿见影，都是需要时间的。

**二、“人没有实事求是的科学态度就不能知彼，没有反思精神就无法知己，既不知己，又不知彼，当然只能打败仗。”**

没有逻辑肯定没有科学，没有科学就不可能总结出教育问题学生的规律，所以就只好高举“爱”的旗帜，反复说那几招。王晓春老师在介绍每一种问题学生的问题时，都在要求老师先冷静的思考、仔细的观察，去了解关爱我们的学生。主张我们老师先问“为什么？”而不是“怎么办？”

问题生出了问题，老师的第一反应太重要了，正是这第一反应决定了教师后来的行动方向。比如教师的第一反应是：“又是他！”那他肯定要向学生发脾气；又如：“他昨天才向我保证过的，今天又犯了！”那他肯定又会新账旧账一起翻，劈头就谴责学生；再如：“这样可怎么办才好啊？我真是无能为力了！”那他对学生的态度一定是非常厌恶的。态度决定思路，知己知彼才能百战不殆。当学生有问题出现的时候，老师应该先稳住事态，不要着急做是非判断和道德归因，老师需要来观察研究问题学生，来发现问题学生的问题所在，他为什么会有这样的问题行为。然后根据观察研究来提出假设，去验证学生的问题真正原因，进而采取合理的方式来纠正学生的问题。最后，根据治疗的效果及时的反馈来评估自己的诊疗并随时对其修正。多问几个为什么，多找几个假定的结论，有助于问题的有效解决，也能让教师有个良好的心态，整天埋头于问题学生的问题中，的确令人十分头疼，但是，如果换一种态度用研究的眼光看待他们、去探索他们，就会觉得有了前行的动力。这样累积下来的经验，也是一份很大的收获！

当然，在这过程中，教师不光要去研究学生，同时也要反思自己，审视自己的言行，自己作为一名教师应该用怎样的方法、态度去对待这些问题学生。而不是出了问题就把原因一股脑的往学生身上揽，特别是如我这种新手上路的特殊教育老师，了解学生的同时也要反思自己的行为方法对他们是否真的受用。

教育从来都不是一蹴而就的，尤其是面对这些问题学生突发状况的时候，要做到知己知彼，才能百战不殆。“治疗”问题学生是一个循序渐进的过程，不能急于求成，要给学生发展的时间和自我的空间。

当教育之爱失落时，我们强调爱心；当绝大多数教师并不缺爱心而缺智慧时，我们渴望智慧。智慧的爱应该是现在大多数教师所真正该去研习的。