**站着教书，正直做人**

——**读《不跪着教书》有感**

张悦乐

小学时候的我从孩子的角度读过《爱的教育》，中学时代我从学生的角度读过《孩子你慢慢来》，现在作为一名青年特教教师的我，阅读更多的是教育类的书刊与文章，希望从中汲取独立思考的智慧，能够陶冶出纯真高尚的心灵，做一名真正教书专心育人的好教师。更何况我的家里也充满了读书和教育的气息：妈妈是一名初中教师（普教），爸爸是一名中专教师（职教），而我也才走上特殊教育这个教师岗位不久。无论从个人素养的提高还是从职业发展的需求来看，读书都是必然或最终的选择。而《不跪着教书》则给我推开了另一扇窗、打开了一个新世界、展开了一个新角度。

《不跪着教书》的作者吴非教师是一个很有个性富有魅力的教师。书中给我记忆最深刻、印象最深的是这样一段话：“想要让学生成为站直的人，教师就不能跪着教书，如果教师没有独立思考的精神，他的学生会是什么样的人？……就觉得我们中国首先要有铁骨教师，教育的辞典中才配有‘铸造’这样的词条。”多么发人深省的思考啊，真的太值得教师们去好好想想应该怎么做了。

确实如果一个教师没有独立思考的精神，盲目崇拜权威，他的学生就很难有独立思考的意识，很容易跟在别人后面人云亦云。教师一旦缺少了批判怀疑的目光，就失去了自我，也就无从提起个人智慧。面对一本所谓专家编写的教参不敢说“不”；面对外行领导的错误“指正”只会立刻匍匐在地；面对家长的不合理要求只能委曲求全等等等等，作者以故事的形式呈现着一个个教育问题。当我看到现实中的一些跪着教书的现象，自己似乎也有些明白了，为什么作者说如果教师是跪着教书的，那么学生只能趴在地上了，这样教育出来的学生如何才能成为一个大写的顶天立地的人？

《不跪着教书》真的是一本好书，它无时无刻不给我带来了触及灵魂深处的感悟。在此我只想发自内心的好好地感谢吴非教师，愿所有的吴非教师们所追求的教育理想、期望达到的教育境界、给教育界乃至全社会都带来深刻的反思和涤荡。内心希望中国涌现出更多敢说真话的“铁骨教师”；希望我们教育出的学生都能成为“站直了的人”，一个思想上独立自主的人。为了爱的教育，为了我们的学生能像人一样地站立在这个世界上，我希望着在我们的生活中、教学中都能有这样的美好。我会为此一直在努力。

从学生时代开始，我就认为（或者信奉）教育是爱的事业：以为只要付出一片爱心就没有解决不了的问题；以为只有不合格的教师没有不合格的学生。可是，一到了实际的教育教学工作中，就会发现总有少数学生是例外，总有家长是例外。他们好像不在爱的感召范围内，他们身上总是存在着这样那样的问题，总认为自己（或自己的孩子）是最好的、是完美无缺的，错误都发生在别人身上。我也尝试过试着走近他们、了解他们、苦口婆心地教育他们，然而收效甚微。后来又拜读了《给教师的100条建议》，我找到了答案，身为教育者，全身心地去爱学生固然重要，但教育智慧却是必不可少的。在这一点上，《给教师的100条建议》与《不跪着教书》有异曲同工之妙。

那么，教师的教育智慧从何而来，怎样才能做一个有智慧的教师？怎样让自己成为一个不跪着教书的教师？读着那一个个教育案例，我常常有一种似曾相识的感觉，自己也曾经遇到过类似的学生，自己也曾经或草率或认真地处理过类似的问题，但很少去一探究竟。而透过作者一段段精彩睿智的评析，我渐渐地有所领悟。

《不跪着教书》这本书里并没有提出什么博人眼球的高深观点，也没有那些故弄玄虚的晦涩难懂拒人千里之外的理论，而是对教育真实现象进行反思、随想、对话。吴非教师通过真实的案例和故事告诉我们，教育的目的以及如何摆正教师在学生心中的地位，让他们学会做人，学会独立生活，学会勇敢面对挫折，学会感恩他人。教师们面对的都是真真切切、实实在在的人，只有坚守对教育的热爱、对智慧的追求，才能“站直了”教书！

学高为师身正为范。师生是一对相互依赖的生命，是相互影响的伙伴、共同成长的朋友。教师的一举一动都会影响到学生，都有可能成为学生的学习榜样。当然教师是人，是人就有着自己的油盐酱醋、有喜怒哀乐的情绪，有着自己的生活理想。但教师的目标就是成为一个有独立思想、有高尚品格的人，只有一个正直、真诚、有爱心的人，才能够促就学生的健康发展，才能够让学生铭记在心、倾情模仿。

如果教师跪着教书，面对教育专家不敢突破，面对无良家长不敢力争；面对问题学生不敢迎难而上。在我们教育界普遍存在着的一种不自由的状态：教师失去自主思考能力，大脑思维僵化，照本宣科的机器，成了书本的奴隶。不要专心于应试教育和奖项、荣誉的获得，只关注成了考试分数或各种比赛。要终身学习、提高专业教育教学水平，给仅思想输血甚至造血，成为学生看得起的教师。不跪着教书本来是教师的职业地线，现在却成为教师的职业理想。

在文中，吴非教师认为坚持做到自己要拥有独立思考的意识，要有敢于批判的能力，要敢于向违反教育规律的现象说“不”，要敢大胆的表述自己想法和观点。要告诉学生一句话：“只要肯读书，什么都好办”，我觉得这句话对于我们教师来说，像灯塔一样，在迷茫中指明了我们努力的方向。细想一下，这不就是我们终身学习的要求吗？活到老，站到老，绝不跪下，这不是我们一直追求的吗！

教师这个特殊职业是一个良心活，难以量化衡量。不想当元帅的士兵不是好兵，但是想做官的教师肯定不是好教师。在我看来，教师的责任心体现在以下三个方面：爱心，才能够倾心付出，与不良习气作斗争；耐心，才能够不计较得失，不为社会偏见所困扰，把学生引上人生正轨；细心，才能够从小处着眼大处着手，给学生以榜样。只有这样学生才能拥有自信、懂得感恩、珍爱生命、尊重他人，才可能真正成长成为站直了的人。

教书育人不要指望工作“顺利”，我们的教育是与形形色色的粗野与无知做斗争。如果工作不顺利，不要怕让学生看到我们的失败和软弱，让学生看到教师的眼泪并没有坏处。教师是人不是神，我们都希望成为美好的那一面，但也应当让学生知道我们恨什么，爱什么。不要听信“一碗水端得平”，学生教养不一，品行不同，怎么可能“平”？尤其是在特殊教育领域，学生的教育、成长过程很复杂，家长心态也不简单。虽然这是一篇读后感，但我还是建议不能迷信某种教育理论，年轻教师要博采众长不断学习、要与时俱进独立思考，与学生一起共同成长为一个思想人格独立的人。