**教育需要惩戒，惩戒需要法度和温度**

**——读《学生可以这样教育》有感**

归芳芳

在本学期教师专业阅读活动中，我们组共同阅读的书目是《学生可以这样教育》，我重点阅读的是第八章节：惩戒是完整教育的需要，下面谈谈我对惩戒教育的理解。

马云在2019年7月回到母校杭州师范大学谈起教育时说：没有惩戒的教育就像没有刹车的汽车。复旦大学钱文忠教授，他也说：教育离不开惩戒。

去年11月22日，教育部发布了《中小学教师实施教育惩戒规则（征求意见稿）》，指出：教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权。随后，人民日报发表评论：没有惩戒的教育 是不完整的教育。可以看出，惩戒教育如今是老师的权利，也是责任。

**一、何为惩戒教育**

什么是惩戒教育呢？“惩”是手段，“戒”是目的，以保护学生身心健康为原则，帮助学生纠正不良思想和行为的一种教育方式，它与赏识教育相辅相成、互为补充。这里有一个条件，我认为非常重要，保护学生身心健康，这也是区别于体罚的一个界定标准。一旦滥用惩戒权利、逾越惩戒范围，就会走向体罚。所以，准确把握惩戒教育的“度”，非常重要，也非常难。通过对本书的阅读，我简单梳理了一下，我觉得可以在我们特殊教育中使用。

**二、惩戒教育的策略**

学生犯了错误，一定要处罚吗？本书中也说要尽量少处罚学生。

**（一）没有规则，不予处罚**

对某个行为问题，若没有制定规则，那这次可以不罚，但应据此设立规则以填补空白。我觉得特别是在低年级段，学生好多规则都还不明白。比如：上学期，学前班的况轶博同学，一下课就走到一体机旁边触摸屏幕，按按键，我第一次发现后没有指责他而是告诉他一体机是我们上课时用的，下课后学生不能碰的。第二天晨会课上，我就讲解这条规则，在没有老师的允许下不可以碰一体机，并和学生讨论，如果违规了的处理办法，就是撤销每节课老师的奖励物。所以，我们要做个有心人，将学生出现的种种问题行为罗列一下，制定完善规则。刚才马云也说：不是老师要惩戒学生，是规则惩戒学生，学生不是向老师低头，而是要向规则低头。没有规则就不处罚。

**（二）提醒在前，警告在中，处罚在后**

如果学生多次违规，我们就要进行一定的处罚了。情节不是很严重的违规行为，用眼神、动作、语言等提醒。如培二班的方涵璇，上课时总有喜欢玩纸巾，我会停下来不说话，盯着她看，眼神提醒，或走到她面前停下脚步，动作提醒，或直接语言提醒“方寒暄，不要玩纸巾了，请坐端正认真听讲。”提醒多次没效果，进行警告，“方寒暄，如果你再玩纸巾，那么就要请你到后面罚站了。”警告多次仍没效果，就要实施一定处罚了，处罚是不得已而为之。

**（三）循序渐进，不把惩戒一次用到极致**

处罚学生要根据其情节轻重，循序渐进进行，每次处罚时告知，如果继续违规，下一个处罚将是什么，引导学生及时纠正错误。这与教育部发布的《征求意见稿》是一致的，《征求意见稿》分一般惩戒、较重惩戒、严重惩戒，轻微违纪采用一般惩戒，情节较重或经现场教育拒不改正的采用较重惩戒，屡教不改的，严重影响教育教学秩序的，欺凌同学、辱骂殴打教师的，采用严重惩戒，具体惩戒措施《征求意见稿》中写的很清楚，给了我们一个惩戒尺度。这个征求意见稿还有两个给力的地方，第一个地方，第二条适用范围，把我们特殊教育也写进去了，可见，我们特殊教育学校可以参照这个规则来实施惩戒教育的。第二个地方，第十四条教师正当实施教育惩戒，因意外或者学生本人因素导致学生身心造成损害的，学校不得据此给予教师处分或者其他不利处理。这里有个前提，教师正当实施教育惩戒。

**（四）处罚讲究及时性、说理性和一致性**

及时处罚违规行为，特别是智障学生，过后再处罚，智障学生早就忘记为什么处罚他了，惩戒的效果就差了。说明处罚的原因及正确的做法。教师与家长的处罚意见一致，教师要与家长沟通，把处罚的原因、做法、结果告诉家长，以免引起不必要的误会，必要时要将处罚延长至家庭中，实现家校共育。

这里我想说一个以前我带过的学生，丁雨晴，她是一个唐氏孩子，经常违规，犯小错误，运用的最多的处罚方式就是罚站。有一次打人了，被我发现后第一时间就让她罚站，站到我旁边，不许动，隔一段时间我会告诉她你今天打人了，做错事了，所以罚站，再隔一段时间我会问她：今天你为什么罚站？做错什么事情了？可以打人吗？差不多罚站一节课的时间，我就会让她回座位。然后，我会去安慰她几下，丁雨晴是个情商比较高的孩子，一般她罚站时不会哭的，罚站后回到座位也许是感到委屈了就哭了起来，我会帮她擦眼泪，再次强调：今后不可以打人，如果再打人的话还是会罚站的。然后还会给她棒棒糖之类的食物，她也就立马不哭了。这里我又想到了陶行知先生批评教育犯错误的学生后给了学生四颗糖果，让学生感受到了惩戒教育的温度。到了放学时间，像这种打人等属于较严重的问题，我会跟她的家长沟通，把在学校发生的事跟家长讲一下，如果以后在家庭生活中也出现打人问题，希望家长也可以考虑一定的处罚。

**（五）换个环境**

学生有时会非常兴奋，让学生换个地方冷静一下。这里我举一个亲安康的例子。我去他们班上绘本课，讲到绘本故事中的一个情节时，他就会笑，不停的笑，我多次提醒警告后还是继续笑，于是我把他请出了教室，让他在外面站一会，平静一下。我继续讲故事，十分钟后，我会问他：“你还笑吗？”一般他会秦说：“不笑了”，我就让他回到教室，然后下半节课效果还不错不再笑了。有时老师说教太多，并不会起到多大效果。这种方法也叫隔离，需要注意的是：老师要时刻关注孩子的反应，防止意外事故发生，隔离的时间也不宜过长。

**（六）为班级做一件好事**

让犯错学生为班级做好事，有“立功赎罪”的机会，以实际行动取得大家的谅解。智障学生经常会拿别人的东西，那就处罚他拿一次打扫一个星期的班级卫生。

**（七）冷处理**

有些孩子想引起老师的注意，玩玩具时故意把玩具撒在地上，老师千万不要发火，静静地盯着让孩子把玩具捡起来放好即可。其实这样做就是对孩子的处罚，孩子不就想引起老师的注意，让老师发火，骂他，老师偏不骂他，渐渐地孩子故意的行为也会变少。

**三、惩戒教育注意点**

实施惩戒教育，我觉得还有三点要注意：

1.惩戒要公正公平。比如今天这个学生犯了这个错误，你处罚了她，明天另一个同学也犯了这个错误，却因为你忙或者其他原因忽视了没有处罚他，其实孩子们都是看在眼里的，以后你制定的规则学生不一定会遵守了。

2.惩戒要适量。过多的惩戒，会自卑，过滥的惩戒，会产生“免疫力”，惩戒因人而异，自卑、敏感的学生，应尽量少用。

3.惩戒应与其他教育同时进行。惩戒是教育的一种方法，与其他方法配合使用，效果才会最佳。

4.惩戒不能伤害学生的身心健康，这是底线。《征求意见稿》中也规定了教师的禁止行为：击打、刺扎、超过一节课时间的罚站，反复抄写，强制做不适的姿势、歧视、侮辱学生、因个人或少数人违规而惩罚全体学生、因个人情绪，选择性实施惩戒、其他侵害学生基本权利或者侮辱人格尊严的行为。这些都是红线，在惩戒教育中是千万不能踩的，否则就是违法了。

阅读完这一章节用一句话来概括我的读书感悟就是：教育需要惩戒，惩戒需要法度和温度！