

科普童话

“中国知网” 收录期刊 [http://www.keputonghua.com]
广告许可证号: 2301005040015

新 课 堂

基于文化视野的小学语文识字教学策略探究 徐翠英

音乐媒体与小学语文教学深度融合的应用策略分析 胡海燕

论“小先生制”下的伙伴学习的实施运用 魏彦平

基于核心素养的初中数学分层教学探究 李林章

初中数学以分层教学理念优化习题选择的策略 王宪怀

谈核心素养下小学数学错题资源的巧妙利用 冯玉兰

小学数学计算题自主—互助教学的探究 孔祥顺

高中数学教学中深度学习如何发生 史研

融入思维导图 提高高中物理教学质量 强永刚

阐述高中政治教学中的情感教学策略 柴立诚

小学英语教学如何高效实施“任务单”型教学 孙海航 宗红霞

在阅读教学中利用“对话”提高学生阅读能力 徐楠楠

高中生物课堂中问题情境的创设初探 何乾伟

“数学日记”在低年级教学中的魅力 丁文元

初中语文教学设计的“三个一” 李长青 庄艳丽

探究优化初中英语课堂中阅读教学的策略 张群

如何培养规则意识为儿童公共生活奠基

——二年级上册《道德与法治》教学感悟 顾丽娜

初中道德与法治教学优化策略探究 佟茂法

“红心盒”里的秘密

——班主任教育案例 杨芳会

游戏精神与幼儿教育的融合研究 薛玲



06
2020

“中国知网”收录期刊

E-mail: xinketang1434@163.com | http://www.keputonghua.com/

新课堂

NEW CLASSROOM

科普童话|2020.06|教研版

主管 黑龙江省教育厅
 主办 黑龙江省语言文字报报社
 编辑 (科普童话·新课堂) 编辑部
 出版 黑龙江志远科普童话期刊有限
 责任公司

顾问 宋培元 李曙光

社长/总编辑 周亚光
 副社长/副总编 王旭东
 执行社长 孙长婷
 副总编辑 关珊
 美术总监 修睿
 数字统筹 马英

主 编 王旭东
 编 辑 杨志 周欣悦
 张 晶 叶舟
 美术编辑 都豆豆

编辑部地址 哈尔滨市道里区
 爱兴路4号411室

室邮政编码 150076

市场部 李想

发行部 左大伟

读者服务部 左大伟

编辑部 0451-58974410

发行部 0451-82607028

读者服务部 0451-82605908

网址 www.keputonghua.com

QQ 814349988

国际标准刊号 ISSN 1673-9442

国内统一刊号 CN23-1522/N

邮发代号 14-34

广告许可证号 2301005040015

印刷 哈尔滨天兴速达印务有限公司

出版日期 每月5日

定价 30.00元

法律顾问 马小平

版权声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。



NO.24
 2020年06期
 总第466期

目录 Contents

教育探索

- | | | |
|---------------------------|-----|-----|
| 01 核心素养背景下高中语文阅读思维能力的培养研究 | 房孝园 | 朱春学 |
| 02 谈核心素养下小学数学错题资源的巧妙利用 | | 冯玉兰 |
| 04 音乐媒体与小学语文教学深度融合的应用策略分析 | | 胡海燕 |
| 05 特殊教育教师的职业倦怠与职业压力应对策略 | | 李斌 |
| 06 基于核心素养的初中数学分层教学探究 | | 李林章 |
| 07 中小学音乐渐进式模块化衔接的策略与研究 | | 李学鹏 |
| 08 生活化教育在特殊教育语文教学中的应用 | | 刘玉霞 |
| 09 浅析语文核心素养指导写作教学的方法 | | 孟海花 |
| 10 高效教学视域下小学体育教学方式的优化研究 | | 裴建科 |
| 11 推进山区留守儿童教育发展的策略探究 | | 任国良 |
| 12 高中数学教学中深度学习如何发生 | | 史研 |
| 13 合理利用社区资源 做好老年教育建设 | | 王军 |

杨丽琴

14 校企合作共建共赢共享体验中心运行机制研究

教育教学改革

15 刍议激发学生学语文兴趣的技巧	冯海燕
16 如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣	黄梅兴
17 小学数学计算题自主—互助教学的探究	孔祥顺
18 小先生制下的“以讲促学”高效教学模式	李婵平
19 实现初中物电学的简化教学研究	李联胜
20 新课程标准下高中生物教学研究	刘霞
21 小学语文教学中阅读兴趣的培养策略	裴凤岗
22 融入思维导图 提高高中物理教学质量	强永刚
23 利用思维导图教学 提升初中数学复习课效率	宋晓慧
24 初中数学以分层教学理念优化习题选择的教學策略	王宪怀
25 论“小先生制”下的伙伴学习的实施运用	魏彦平
26 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣	张国斌
27 新课标理念下小学科学实验教学改进策略探究	张迎迎

创新教育实践

28 初中美术课堂教学中如何培养学生审美能力	陈丽平
29 初中美术教育中如何提高学生审美能力	韩鹏
30 浅谈美术教学过程中学生创新能力的培养	侯雅平
31 培智体育教学中武术课准备活动的创新研究	黄永娟
32 浅谈小学音乐教学中美育价值的培养和提升	金凌波
33 中职美术教学中创新意识的培养研究	林芳饶
34 基于 STEM 教育理念的初中物理实验教学策略	罗玉梅
35 丰富初中数学课堂 创新初中数学教学方法	沈洪强
36 浅谈美术教学中创新能力的培养	王义燕
37 小学数学教学如何培养学生的数学思维能力	王中玲
38 初中生地理形象思维能力培养的实践研究	徐涛 王雪梅
39 试探新课改下小学数学教学方法的创新	张美娟

学科教学研究

40 阐述高中政治教学中的情感教学策略	柴立诚
41 提高智障学生写字能力的实践与探索	陈丰
42 “数学日记”在低年级教学中的魅力	丁文元
43 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究	段敏
44 浅谈读写结合在小学语文阅读教学中的应用	高凤菊 徐红菊
45 如何提高小学体育教学的成效	何飞飞



培智体育教学中武术课准备活动的创新研究

黄永娟

准备活动在体育教学中发挥了重要作用,它直接影响体育课程和效果。合理科学的准备活动可以预防运动伤害事故的发生。长期以来,培智学校武术课的准备活动处于被遗忘的角落,体育教师和学生对此缺乏足够的认识,使教学被动无聊,不能充分调动学生的积极性的。因此,体育教师应正确认识准备活动的作用,采用科学选择的形式筹备活动和内容,以构建合理的时间和准备充分的科学活动系统,以便更好地完成教学任务,预防运动损伤。

培智体育教学中武术课准备活动的现状

培智学校体育课活动准备的内容应根据培智学生的年龄、性别等条件来组织,准备活动的内容要符合本节课所要锻炼项目的要求,准备活动的形式要多种多样。我校体育教学中武术课准备活动模式固定在跑步上,由于他们运动能力低下,不敢尝试新的运动模式,只能周而复始地进行,虽然可以有效预防运动损伤,但是准备活动的形式过于单一,并缺乏针对性,每节课都是同一个活动,没有根据本课内容来设定。

培智体育教学中武术课准备活动存在的问题

1. 组织形式和内容单调

在实际教学中,培智学校的准备活动往往在组织上呈现俗套、呆板,沉闷,一个形式,一个队形,长期影响将导致学生的注意力不能很好地集中,学习态度也不认真。体育教师在组织指导上不根据教学目的,任务,气候和学生的年龄和特征以及学生的运动水平来选择和合理安排。内容上,培智体育教学中武术课准备活动的开展一般采用班集体的形式进行跑步或者进行踢腿练习,教师敷衍了事,不事先看场地,器材,气候,对象特点,总是用一个固定的形式,内容总是循环进行。

2. 时间和强度不恰当

准备活动是体育课的一部分,这就

求强度和时间上一定要充分考虑到,培智学校的体育课通常40分钟,准备活动约占8分钟,强度大约35%。安排准备活动应该注意,锻炼强度要从小到大,循序渐进,时间上也要把握好。例如,在一节课,提膝穿掌难度较大的动作,我们如果在准备活动上安排很多的提膝和穿掌等动作,这样就会在基本部分中学习提膝穿掌时而出现疲劳和不耐烦的现象,从而导致影响课堂任务的成,达不到应有的课堂质量。

培智体育教学中武术课准备活动的创新策略

1. 创新原则

武术准备活动具备针对性原则。针对性是指应根据学生的实际情况来选择练习项目,以使学学生更快地掌握动作,促使身体逐步达到课的内容所需的量。这就要求体育教师根据学生层次不同而有针对性地安排练习,?不管如何组织准备活动,必须要考虑学生的主体作用,这就决定了不同层次的学生,他们的准备活动也将不同。我校学生因为它的特殊性,这就要求我们体育教师在教学时进行分层,能力强的学习完善难点的动作,而能力稍低的学生学习动作的基本,在准备部分就要求体育教师只能安排简单的动作来作为准备活动,以满足各项准备活动的练习。

2. 创新的实施途径

(1) 不同口令在准备活动中的尝试。在口令中加入一些不同色彩,可调动培智学生的积极性。学生的情感语言表达能力差,教师在课堂上要掌握学生的心理,要将“表扬,提醒,赞同”运用到体育教学中。面部表情对教师来说是特别重要,老师的表情将直接感染学生在课上得表现。欢快,和谐的课堂氛围,会促进学生上好体育课。例如:我校的文化课上就经常听到“棒,棒,你真棒”这样的表扬语。那如果我们体育教师也把它放到武术教学中,我想学生的积极性一定会提高,那学习效果也很明显。

(2) 利用不同场地器材进行趣味性准备活动。利用绳、沙包进行各种小游戏。在

体育实践课中,教师要将教学和学生的特点和场地器材相结合,并探讨一些有趣的,又和课的内容有关的小游戏,来代替准备活动。这些准备工作都深受学生喜爱,同时也活跃了课堂气氛,调动学生体育学习的积极性,学生间相互合作,培养了他们集体主义精神,满足学生,让他们充分展示自我。

3. 创新应注意的问题

(1) 创新的内容与课的基本部分相一致。武术教学准备活动应与武术教学内容紧密结合,为体育课的基本部分作铺垫。安排武术备课,改变常规的准备活动,如:弓步冲拳、马步冲拳的转换、正、侧压腿等,使学学生很快了解最初动作概念。此外,准备活动内容和形式要多样化,避免重复活动内容的单调。在武术准备活动上,体育教师应加上基本技能的内容并试着练习武术的基本动作,让基本部分的内容和准备活动保持一致,使学学生学得更好。

(2) 创新过程中要在思想上引起高度重视。武术课准备活动不仅使学学生得到锻炼,而且还可以防止运动损伤和不利的生理现象发生,提高身体素质和基本运动能力,可培养学生集体主义精神和良好的品德。因此,体育教师必须在思想上高度重视,使学学生能认真有效,有针对性地上好武术课准备活动。所以体育教师在武术课准备活动方面,要严格要求自己,在思想上高度重视,激发学生的体育学习情绪,这样才能更好地完成武术课上的活动。

一堂好的培智体育武术课,准备活动是不容忽视的,它是体育武术课教学的一个重要组成部分。作为一名体育工作者,势必针对准备活动内容和组织形式单一、思想上认识不足和时间强度不恰当等问题进行改革创新,提高学生的学习动机,提高教学质量和学生的个性发展,以避免运动损伤,为成功地实施素质体育教育打下坚实的基础。□

江苏省昆山市爱心学校