

特殊教育“医教结合”的四个途径

江苏省昆山爱心学校 管文娅

【摘要】医教结合，既是特殊教育现代化、国际化的必由之路，也是特殊教育内涵发展的重要课题。笔者所在学校经过十多年的研究形成了一套模式，探索了一些方法，取得了一些成效。

【关键词】特殊教育；医教结合；途径研究

医教结合，既是特殊教育现代化、国际化的必由之路，也是特殊教育内涵发展的重要课题。在新课改背景下，我们怎样开展“医教结合 综合干预”的实践探索呢？

一、关注语言康复，架起沟通桥梁

首先，组织多样化的语言康复训练形式。一是班级授课制形式的集体教学，即将8~12名学生按照年龄、智力情况分别安置在相应的班级，学科的任课教师通过生活语文课、生活数学课、劳技生活课等课程有意识地渗透语言训练，提高学生的语言表达能力。二是分组训练，每周开设两节语言康复训练课，每学期开学初将全校学生集中起来，挑选一些目前极其需要语言康复训练的学生进行走班语言康复训练。三是个别训练，对于一些语言能力极差或者有语言能力但不爱沟通交流或者一些无语言的儿童，通过观察、运用各种量表及软件对学生进行言语方面的测试评估，专业的语言康复教师在此基础上对学生进行详细的分析后，制订学生的个别化教育计划，在进行教学实施过程中不断地评定、修正训练目标与进程。

其次，探索科学的语言康复训练策略。一是我们注重运用现代化的先进技术与设备，运用泰亿格言语康复训练仪、启音博士语音评估与训练仪、启音博士言语测量等对学生进行专业的测量与训练。二是我们注重多重感官在语训中的作用，在训练时准备大镜子，师生互看口形，触摸喉部，感受手背气流等，运用视觉、触觉等感官配合听觉接受训练。教师还设计不同音高、不同音色进行发音训练，以加深学生的印象，帮助学生记忆。同时教师引导学生重点观察发音时的舌位和口形变化，让学生跟着学发长音、短音和间隙停顿音，让学生仔细观察模仿教师口形，让学生动手、动口、动脑，多种感官一起参与强化语言训练。

二、关注动作康复，提高活动能力

首先，强化感觉统合康复训练。一是训练目标清楚，对不同的孩子选择不同的器械：前庭平衡失调的孩子以滑板、滑梯为主，其他器械作为辅助训练；触觉功能不良的孩子则以按摩球和各种爬行为主；本体觉失调的孩子就以跳为主要训练项目。二是活动难度适宜，设计的训练内容使孩子容易完成，使

儿童产生成就感，增强他们的自信心，活动过程有弹性，让孩子自己选择合适的游戏过程。三是训练方式灵活多样，单一的训练比较枯燥，加入游戏的环节，学生会比较兴奋，但是单纯的游戏时间久了，孩子可能会产生疲劳情绪。我们就加入一定的故事情节，充分调动孩子的积极性。

再次，强化蒙台梭利康复训练。学校开设了蒙台梭利康复训练课，运用蒙氏教学法对特殊学生进行康复训练，以改善孩子不良的行为习惯，发展各方面的能力。一是改善运动机能障碍，“走线”训练活动中，训练了孩子的专注力和平衡力；在“插座圆柱体”组的训练活动中，充分训练了孩子的视觉辨别能力和手眼协调能力；在“粉红塔”训练活动时，训练了孩子的视觉辨别能力、手眼协调能力、手部控制能力等。二是促进生活自理能力的发展，蒙氏训练中的扣扣子、拉拉链、倒水、扫地等工作不仅是对学生精细动作的训练，更是让学生掌握了自理的技能。三是促进自控能力及注意力的发展，通过训练有效地改善了他们的注意力。

三、关注艺术康复，插上幸福翅膀

首先，转变教学观念，创新教学方法。一是教师要注重创设情境，让学生由被动学习变成主动学习，不断激发学生的学习兴趣，充分地利用课堂资源，让学生各方面得到康复。二是分层教学，使每个学生的优势得到发挥，使每个学生在适合自己能力范围内得到相应的发展康复。三是建立多种平台，加强互动交流和展示。学校创造机会，让每个孩子能展示自己的特长，能相互欣赏与分享各自的活动成果，在“助残日”等节日里带领学生走到街头开展义卖活动，展示学生们在艺术康复课堂中亲手制作的十字绣作品、串珠作品、丝网花、布艺作品和编织作品等。学生亲自参与活动的体验，帮助他们树立自信心和集体荣誉感。

四、关注心理康复，打开心灵之窗

学校要开展面对个别教育对象的心理健康教育。针对个体差异以及对个别教育对象已经出现的各种心理与行为问题进行心理辅导和干预。通过一对一的沟通方式，由取得心理健康教育上岗证的教师运用心理健康的原理和方法，对学生在学习、

擦出生活教育与低年级语文教学的火花

江苏省昆山市周市中心小学校 张艳

【摘要】1917年,陶行知先生回国后,根据中国的实际情况创立了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的生活教育理论。陶行知先生的生活教育理论的内涵非常丰富,“活”是陶行知先生的生活教育理论的中心点。生活教育理论是陶行知先生对中国教育的独特贡献,我们应该把它继承发扬开来。

【关键词】生活;教育;语文

陶行知先生曾给生活教育下过定义:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上来说,是生活决定教育;从效力上来说,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。‘教学做合一’生活法亦是教育法。‘社会即学校’这一原则要把教育解放出来。‘即知即传’这一原则要把学问从私人的荷包里解放出来。‘行是知之始,知是行之成’是教人从源上去追求真理。工学团或集体主义之自我教育是在团体生活里争取自觉之进步。‘教育是民族解放、大众解放、人类解放之武器’,这种教育观是把教育从游戏场、陈列室解放出来输送到战场上去。”陶行知先生生活即教育包含三个方面的含义:一是我们所过的生活及生活所必须的一切东西,便是我们的教育内容;二是生活与教育必须一致,否则就不能起到教育的作用;三是教育不能脱离生活,必须与生活相联系,甚至必须与生活打成一片。因此,在低年级的语文课堂中,我们要认真学习陶行知教育理论,着力构建生活化的语文课堂,运用生活化教育资源,开展生活化语文熏陶。

一、创设情景,在生活中观察

生活中处处有语文,我们的语文就是从生活中来的。学习语文,我们要结合生活实际,在现实世界中探索,创设生活情境,让学生通过回忆生活经验或模拟生活中经历的情景,自然而然地学习语文。其实,书本中很多的内容都是学生在生活实际中常见的,或者是经历过的,但是他们经常会习惯性地忽略掉这些。在实际的教学中,我们需要引导学生用心观察,用观察去重新加深对生活的认识,从而深化理解课文内容。这就需要我们的教师要有一双慧眼,能够去发现语文和生活的联结点,真正让我们的生活成为学生的“课文”。

传统封闭的课堂往往只关注书本的内容,没有与生活相结合,学生学起来很枯燥。其实,教师不仅要关注生活,也要关注学生的眼光,要用学生的眼光去看世界。课堂上,我们要为学生创设生动的生活情景,让学生在自己的“经验”之下,放松地去观察、去学习,让他们能在生活中学习语文,在语文中进一步感悟生活。在教学一年级下册《识字1》时,正好是春天。校园里有些花已经开放了,教师可以带着孩子们在校园里走一

生活中出现的问题给予直接的指导,帮助他们排解心理困扰,并对有关的心理与行为问题进行诊断、矫治。

学校要重视心理健康教育方法的探索和改进。一是开展沙盘疗法,让孩子在一次次的沙盘体验中自性得到充分生长,激活自我治愈的能量。与此同时,教师也可以根据沙盘分析情况从侧面适当干预孩子的成长环境或教育环境,给他们提供更强有力的支持。二是开设“绘本+心理”课程,以学生心理特征为出发点,依托于实际生活,选择合适的绘本,补偿学生心理障碍,帮助他们在一定程度上形成健康的心理、提高情绪智商、获得社会交往技能,最终达到基本适应社会生活的总目标。三是加强与社会义工、爱心团队等的合作。四是开展可视音乐治疗。可视音乐治疗是集音乐治疗与视觉辅助刺激于一体,利用

多媒体技术实施表现的新一代治疗方法,是一种将特定的音乐信号和视觉信号转换成其他能量作用于人体,达到康复保健、治疗疾病的方法,是一种“愉快的自然疗法”。■

【参考文献】

- [1] 教育部基础教育司组织编写.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [2] 刘先强,蔡卓倪,赵春耀.基于残障学生生存能力培养的校本课程资源开发——四川省苍溪县特殊教育学校校本课程研发概述[J].当代教育论坛(综合研究),2011(05).
- [3] 胡银林.校本课程开发与教师专业成长[J].新课程(综合版),2010(08).