《会变的线条》教学设计

【教学分析】：

《会变的线条》是根据我校智障学生的身心特点进行选择和设计的课程。结合普小美术的相关内容，引导学生感受画面中不同的线条带来的美感，学习用线条的变化组合来装饰图形。满足这个年龄段孩子的好奇心，提高学生观察能力，培养学生审美和创新能力。

【学情分析】：

本节课选择授课的对象为我校四年级的学生，培四班的学生整体的美术基础水平较好，学习能力强，能够用绘画的方式表达自己的想法。班里的周俊和、周俊博、徐煜雯、杨亦凌、钱昊宇、张可宣他们的辨色识形绘画基本能力都不错，所以将他们分为A类生，高子安、王政皓、傅子涵、朱珠、陈一诺美术基础水平相对较弱，把他们分为B类生。线条，对于四年级学生来说并不陌生。他们对各种不同的线条已经有了初步的认识，并能用绘画的形式表现出来。因此通过《会变的线条》这一课教学活动，能够使学生进一步感受线条的美，提高学生的审美能力和造型能力。

【教学目标】：

知识：A类生：感受不同的线条，了解线条的重复、方向、叠加

B类生：能够说出不同线条的名称

技能：A类生：发挥想象力，运用线条变化组合来装饰图形

B类生：在老师的帮助下会用一种线条变化方法装饰图形

情感：感受线条的魅力，培养学生发现美、创造美的能力

【教学重难点】：

重点：感受不同的线条，了解线条的重复、方向、叠加

难点：装饰图形时表现出线条的重复、叠加、方向变化

【教法和学法】：

教法：游戏情境法、直观教学法、观察引导法、过程指导法。

学法：体验学习法、自主学习法。

【教学过程】：

1. 情境导入

师（出示图片）：今天的课堂中要向大家介绍一位新朋友，看看是谁来啦？（生：是一只小蜗牛）可爱的小蜗牛最近有了一个小烦恼，它的妈妈生日快到了，它想送妈妈一个杯子，它在两个杯子间苦恼：

小朋友们你们认为哪个杯子更好看、小蜗

牛更适合送哪个杯子呢？为什么？

生：右边的更好看，因为它有花纹和颜色。

师：噢！我们发现装饰过花纹和颜色的杯子

更漂亮，还发现了它的花纹是用什么组成的呀？

生：用线条

师：通过不同的线条组合变化后可以有这么奇妙的效果，我们今天也一起来学习画一画这些会变的线条吧！（揭示课题：会变的线条）

（设计意图：通过创设小蜗牛买礼物的情境导入，用生动童趣的语言吸引学生的注意，激发学生的学习兴趣，也为后面的教学内容做铺垫。）

1. 学习新知

1、复习学过的线条

师（出示动画）：小蜗牛听了大家的意见决定要去买有线条花纹的杯子啦，我们去看看它去商店时走的路线吧！去商店的路线有好几种，分别是什么线呢？

（1） （直线） （5）

（2） （曲线）

（3）

（折线） （锯齿线）

（4） （弧线）

请学生观察后说一说各种线条的名称：直线、曲线、折线、弧线、锯齿线。

师：原来这些都是我们学过的线条呀，我们还学过的哪些线条？（用图片提示）

生：还有圈圈线、螺旋线。

（设计意图：利用小蜗牛去商店的路线让学生复习之前学过的线条，巩固知识的同时，也为下面的线条变化设计有素材做准备。）

2、线条的变化组合方法

师（出示图片）：小蜗牛走进商店中发现还有许多带有线条花纹的杯子，请你们睁大小眼睛仔细看看这个货架上的三个杯子上的线都是什么样的？

生：一个杯子上都是相同的线条。

师：是的，不管是直线还是曲线或是折线等等，我们把一种线条进行几次相同的绘画就叫做重复。（师出示关键词：重复）跟着老师读一读：重复

师：小蜗牛发现这三个杯子下面还有线条没有添画上，谁有信心可以帮老师把缺的线条补画上呢？（请A类生上黑板添画线条）你画的真棒！老师把这个线条送给你！

师：小蜗牛走啊走发现另一个货架上又有几个杯子，请你再来瞧一瞧它的线条又有什么特点呢？（引导学生发现线条有的是横着的线条有的是竖着的线条）

生：杯子上的线条有的是横着的有的是竖着的。

师：哇，你们的小眼睛太厉害啦！直线花纹的杯子上有的直线向左有的直线向右，有的横着有的竖着，请学生上台尝试转一转线条，发现有不一样的方向。

它们画的方向是不一样的。所以我们在用线条装饰时也可以用不同方向的线使它更丰富。（师出示关键词：方向）跟着老师读一读：方向

师（出示透明片）：我们发现了用线条装饰时可以用重复的线条，也可以用方向不同的线条，还有什么装饰方法吗？老师想来试一试，

师用叠加透明片的形式给杯子叠加线条：

我们把相同的或者不同的线条重合到一起

叫做叠加。（师出示关键词：叠加）跟着老师读一读：叠加

请学生上讲台来拼一拼用透明片叠加线条，产生新的组合形式。

师：你拼的太棒啦，老师把这个线条也送给你！

师：同学们你觉得还有其他方法让这个杯子上的图案更丰富吗？对啦还可

以添加一些形状让你的设计更加有趣：

师小结：通过刚才的看一看、拼一拼我们知道了画线条装饰时可以用重复、

改变方向、叠加的方法。

（设计意图：通过观察对比几个不同的杯子，引导学生一步一步发现线条装饰的方法是重复、方向变化、叠加，提高学生的观察能力、自主学习能力）

3、教师示范

师：小蜗牛来给同学们布置任务啦！它想举办个小小杯子展，同学们来当一当小设计师给杯子画上漂亮的线条吧！

要求：变化组合的线条要有重复、有方向变化、有叠加。

师出示作业：老师已经迫不及待想要先试试了，请小朋友们看好喽：（教师出示教学小视频）

1. 老师想选这三种线条：直线、曲线、螺旋线
2. 先用铅笔在杯子上边线的中间部分画一条竖着的直线，从上边线画到下边的线，重复画几根；
3. 再在杯子上边线左右两边画竖着的曲线；
4. 接着从杯子的左边线开始画横着的直线到右边线停止，也重复画几根；
5. 最后在杯子的空白部分添画几个不同方向的螺旋线。
6. 把线条设计完之后，用黑色勾线笔把线条再描画一遍，还可以给杯子涂上你喜欢的颜色哦。

请小朋友们给杯子设计好看的线条和形状，用上老师今天教的方法就更棒啦！

（设计意图：通过教学小视频的形式，让学生直观地观察进行设计的步骤，再次巩固知识，提高学生的观察能力和自主学习能力）

1. 学生练习

屏幕上展示几张作品帮助学生拓宽思路，然后学生根据自己选择的线条开始变化组合练习。A类生独立完成线条变化的三种方法：重复、方向、叠加；B类生在老师的帮助下选择一种变化方法进行设计。

1. 作品展示

在黑板上贴上一个小展示桌，把学生的杯子作品贴在桌子上。现在开始我们的小小杯子展示会啦，看看各位小设计师们的作品吧。学生之间互相欣赏、互相点评，教师作简要点评。

1. 选择的线条有没有用到设计里
2. 设计的线条有没有重复？有没有方向变化？有没有叠加？
3. 谁的作品最有创造力？涂得颜色最好看？

（设计意图：由学生相互评价和教师点评，使学生不仅能正确肯定自己和他人，并且能在相互的评价中发现不足，进而有效改进。努力体现评价标准的多维性和多级性，帮助学生正确了解自己的学习能力和水平，肯定每个学生作品的优点，实现了评价的功能。）

1. 拓展延伸

师出示图片：其实线条很喜欢捉迷藏，它还藏在我们的生活中，请同学们看看它们还在哪些地方？

1. 公路上的曲线（2）蚊香上的螺旋线（3）彩虹上的弧线

小结：今天的课堂中我们一起学习了线条的变化组合方法，以后的绘画中也可以用这种方法画一画。

同学们，生活中会藏着许许多多的线条，要用发现的眼光发现生活中的线条美。