**科学评估 有效教学**

**——读《特殊儿童教育诊断与评估》有感**

董贵珍

特殊儿童的教育诊断与评估是进行有效教学、精准康复的前提，它不仅可以为特殊儿童鉴别、安置提供依据，还被广泛运用于个别化教育计划制定、教育效果的评价等方面，由此可以看出，特殊儿童教育诊断与评估是新时代背景下特殊教育教师必修的基础课程。

2019年11月、2020年9月，我有幸接受学校委派参加江苏省特校教师特殊儿童教育诊断与评估能力提升培训班（初级、中级），在一周的培训中不仅学习了许多关于评估与诊断的理论知识，也分别前往南京丁家庄小学、南特师附属小学、玄武特校进行绘人测验、瑞文标准推理测验、儿童智力筛查测验、孤独症儿童发展评估表、《CDCC中国儿童发展量表（3-6岁）》等量表的操作使用。南特师的王辉教授在专家讲座、评估工具的使用、实操指导、评估报告撰写方面一直参与其中，给予我们参训老师很多的帮助。然而培训时间有限，为了更快地提升自己在特殊儿童评估与诊断方面的专业素养，我特地购买了王辉教授撰写了两本专著《特殊儿童教育诊断与评估（第3版）》、《特殊儿童感知觉训练（第2版）》，在阅读的过程中结合培训时的心得，针对学校里的个别孩子也开展了评估活动，受益匪浅。

《特殊儿童教育诊断与评估》由四部分组成，第一篇介绍基础理论，主要论述教育诊断评估基本概念、内容、步骤、特殊儿童心理行为特征及诊断标准；第二篇介绍心里计量取向的评估方法，包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为等评估方法；第三篇介绍生态行为取向的评估方法，主要有生态评估和功能性评估，第四篇介绍质性取向评估方法，包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估。王辉教授说：“开展系统、科学、专业的评估工作，是体现因材施教、实现科学安置、施行适性教学的基础，是促进教师队伍业务发展、促进学校专业化的重要举措。”

在阅读的过程中，我也学习到了在培训中没有讲到的评估量表，比学前儿童语言障碍评估表，这个表用于测量学前儿童的口语理解能力、表达能力及构音、声音、语言流畅性等情况，可用来筛选沟通障碍和语言障碍儿童。题目涉及了解儿童语言理解和语法能力，以及儿童生硬状况、构音、声调情形、表达情形、表达能力及语畅和语调是否正常。

另外，我在尝试用《CDCC中国儿童发展量表（3-6岁）》评估工具给学生评估时，发现基于平常教学对学生的了解是较为片面的，很多时候我们对某个孩子的认知和了解是存在主观判断的，例如小磊同学，评估中我发现他的智力发展比我之前了解到的要好得多，在看图补缺测试中，他很快找到缺少了一个人，因为河水里有两个倒影，而桥上只有一个人，而给智力正常发展的6岁儿童测试时，孩子并未正确找出。由此可见，科学和专业的评估会让我们对特殊儿童有更为全面、准确的了解，为制定教学计划，安排教学内容提供重要的依据，这样我们实施的教育才是具有科学性、有效性、适切性，才是对特殊儿童最有帮助的教育。

要想做好特殊儿童的教育诊断与评估工作，需要一定的理论基础和大量的实践操作经验，这样的诊断和评估才更具有科学性。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，在以后的教育教学过程中我会继续反复学习和研究特殊儿童教育诊断与评估的线管相关知识，努力做到科学评估，有效教学，为每个特殊孩子的发展尽心尽力。