**读《快速处理学生行为问题的52个方法》有感**

黄永娟

读了《快速处理学生行为问题的52个方法》这本书，我懂得了对待教育学生，需要耐心，更需要教育的智慧。我重点拜读了第三章：行为问题快速攻略，它对我现在管理班级是十分有效的，里面设计了好多学生问题以及她的处理办法，对我是相当有用，就这一章节谈谈我的感受。

学生的问题行为包括认知行为问题，课堂行为习惯问题，学生性格个性上的问题，学生人际关系处理上的问题等，有些问题，看起来最不值得关注的时候恰恰是其最需要关注的时候。作为老师我应当给予他们更多的教育、帮助和关爱，最大限度地理解、宽容、善待每一个问题学生。这个章节总共设了16个问题，针对这些问题都设了解决办法。在我班级里涉及到的有3点：学生迟到、寻求被关注和不听从指示。

首先是学生迟到，这是每个班级都会遇到的事情，看是一件平常的事，但对人的一生都有影响，上学迟到导致成为习惯，以后走上工作岗位就会觉得迟到是小事，而引发一系列的后果。我带的班级有一位学生他经常迟到，和家长聊，说是家里远，堵车，那我和他说，你老是给他找这样，那样的借口，他以后和您一样，一做错事就找这样那样的借口，这样好吗？那如果我们早上早点起床去乘车，这样是不是就解决迟到的事了，一次二次的迟到我们理解，但我们不能觉得一次二次老师没说，我们就一直迟到下去，这不仅影响他的学习，还会因迟到来校，影响别的同学听课，您明白吗？经过此次聊天，该名学生再也没有迟到。

其次是寻求被关注，这是一种缺少关爱的表现，经常是爸妈不管导致不听话的小孩，我们班有个小孩，他每天来校都会用手去指指你，让你去说他，或在课上撕东西，还站起来面向老师，遇到这样的情况，我先去不关注，忽视他，过一会他觉得没用，就停止该行为；或走到他旁边，站在这个位置继续讲课，保持一段时间；或在一进校门就和他说今天如果你能做到认真听课，我给与他笑脸体贴，集满10个到我这进行兑换奖品。我根据书上的处理办法，解决了他的这一小情况，之后他表现好多了。

最后是不听从指示。书上告诉我的办法是解释清楚不听从知识的后果；记录事件的细节，和学校领导跟进；警告学生，如果他们继续对抗，你将会和他们的父母联系；让学生离开教室；继续上好下面的课——不要心怀怨恨。我们班学生大多数都进入了青春期，本学期程的表现最为严重，上课和老师反着来，不听从指示，我私下里和他说，你再这样到学期末，你的三好生是没有的，他当时有些动容，后面还是一样，我又采用第三种，要告诉他的妈妈，他才收敛些，经过此事，感觉这本书对我帮助蛮大的，让我轻松处理班级的事。

作为老师，我们要给问题学生以亲子之情、平等的友情，学生应该能感知出来，这样就会在情感上产生沟通，就能激发学生对教师亲近、理解和仰慕的心理，进而建立和谐的师生关系。“亲其师,才能信其道。”