**自闭症儿童情绪行为问题的有效处理方法**

**——读《特殊儿童个别化教育》有感**

李晞晨

转眼间，本学期已经结束，这学期我读了张文京和严小琴编辑的《特殊儿童个别化教育》，本书具体讲述了关于特殊儿童的各种问题，从理论到计划再到实践，非常具体。结合我班的实际情况情况，接下来谈一谈我的一些心得体会。培五班一共11人。在副班主任金老师以及卞老师的配合管理下，我班大部分学生已经步入正轨，本学期多次配合各学科老师开展市级公开课，部分学生还参加各类演出比赛，获得优异的成绩。其中问题最大的是袁梓恒，他是上学期刚插班进来的，他的行为表现给全班同学造成了很大的影响，也让各科老师都非常头疼。作为班主任，必须关注好学生的个别教育工作，这样才能促进班级教育质量的全面提高。下面我就以袁梓恒为例，和大家一起探讨自闭症儿童情绪行为问题的有效处理方法。

**一、自闭症儿童**

袁梓恒是2020年9月14日转入我班的插班生。该生是个聪明可爱的孩子。由于该生患有广泛性谱系障碍自闭症，故该生在智力言语理解力方面明显低于同龄儿童，无法很好的表达自我。该生有很多不好的行为习惯：

1、严重的攻击行为。和别人接触的时候，总会突其不意地去攻击别人，如踹老师和同学的鼻子，摸同学的屁股或隐私部位，摸老师的腿，特别是穿丝袜的老师，有时甚至会抱着老师的腿，部分老师受到惊吓。

2、扰乱课堂秩序。该生在上课时，总是沉浸在自己的世界里，不跟随课堂，总是自言自语，扰乱课堂秩序。在课堂进行中，该生还会随意离座，有时甚至在课堂上随意奔跑，老师和同学去抓他时，他总是越跑越兴奋，边跑边尖叫，导致课堂无法进行下去。

3、破坏公共物品。该生有时会随意破坏教室以及学校的公共物品，比如教室后面贴画的钉子，教室的垃圾桶，玩教室显示屏的开关（有时还会跑去别的班级关电脑，音乐课上也总是跑去关电脑）、推到桌椅、把教学道具摔坏等。

4、说或写不文明用语。该生在书写作业时，会在书本上或课桌上写一些不文明用语，比如摸谁谁的屁股，闻谁的脚，摸谁谁的大腿，他奶奶去女厕所等等。嘴巴里也会说这些不文明用语。

5、危险性行为。该生非常的喜欢摇晃板凳，已经坐坏了三个凳子，换过五次座位，脚也会乱晃，他所坐的地方，地面上都坑坑洼洼的。在运动会上因为摇晃板凳，手指被夹住了，伤口有些深，及时送到医院。

面对这么多的问题，作为班主任要如何处理呢，接下来我就谈谈自己处理这些问题的方法。

**二、处理尖叫和发脾气问题**

自闭症儿童常常因为没有足够的言语去表达自己的原望、需求或其他遭遇的感受而出现尖叫、发脾气甚至自伤等行为，当袁梓恒出现这些问题的时候，我采用的是主要是消退法和语言表达需求的训练。

1、消退法

（1）如果在教室外面，如做操时或活动时，我会尽快把他从现场拖走（即逃离现场），可以带回教室让他冷静一下。袁梓恒有时情绪不太稳定会大喊大叫，还乱跑，有一次卿沈云从他面前哭着走过，过了一会他突然风一样跑去找她，边跑还边叫卿沈云你为什么哭，他的想法是好的，但是他用错了方式，上去就打卿沈云。我赶紧把他拉开，并带到教室去，让他平复一下情绪。

（2）在教室里，一旦出现尖叫、发脾时，只要没有自伤行为，就不予理睬，并坚持到他平静为止。还可以把带到隔壁的书法教室，隔离一段时间，待他停止尖叫发脾气后，立即给予很多的关心和爱抚或给他表扬和赞许，并给予适当的奖励。

（3）当发生尖叫、发脾气时，老师还可以用坚定的声音或态度对待他，让他知道他这样无理取闹是没用的，得不到想要的。让他熟悉这些“常规的”控制方法。他嘴巴里经常说一些不好的语言，还影响到了班级里的其他同学。金老师就让他说我们班级布置上的“节约粮食，从我做起”，我觉得这个办法蛮好，就告诉以后再说一句脏话，就背十遍文明用语，并罚他在本子写文明用语。让影子老师监督，并和家长沟通，让他妈妈在家也用这个办法，他妈妈也很配合。效果也是很好，基本听不到他说脏话，不过这学期后半部分偶尔又冒出来，他奶奶去上女厕所。

2、语言表达需求训练

积极地对他进行语言训练，让他学会表达自己的需求和愿望，这样老师和家长就可以及时地满足他的需求和愿望，帮助他解决种种困惑和烦恼，使他不再尖叫和发脾气。袁梓恒的理解能力很差，他分不清你我他，有时问他一些问题，或者批评他的时候，要他给同学道歉时，他完全分不清，会瞎说。他把喝水的杯子往前仍，差点扔到了钱浩宇的头上，我就对他批评教育，并让他向钱浩宇道歉，他也说“钱昊宇道歉”，让人哭笑不得。于是，我就把他需要说的话告诉他“钱浩宇，对不起。”让他照着说。平时还会通过手势和沟通图卡来帮助他学会表达自己的需求。

**三、处理破坏性行为问题**

自症儿童在认知发展方面存在着障碍，不会做建设性的游戏，往往想通过考察他们身边一些事物的简单性质来消磨时间 ，而出现许多破坏性的行为。

1、转移法

当破坏行为出现时，采取的最好办法是阻止他尽快地把他从这种行为中转移出来，做一个他喜欢动作、事情来让他转移注意力，因势利导。有一次排队的时候把班级里的三角尺摔断了，这是他第二次弄坏，之前以后弄断过一个，对他进行教育，三角尺是老师上课用的，不允许玩，可能因为我和金老师轮着批评，他情绪有些失控，非常伤心，嘴巴里开始胡言乱语，我就去摸摸他的头安慰一下他，告诉他下节课表现好话，奖励一个棒棒糖，他很喜欢吃棒棒糖。

2、安排各种活动（给他找事做）

设计一些使他感兴趣的活动 ，找一些他喜欢做的事情去做。如给他一个画本，让他去涂画，为班级做简单的事情，玩有趣的游戏等，让活动贯入他每日生活的内容里，逐渐地淡忘并放弃他那“破坏性的行为”。他特别喜欢拔后面黑板上的钉子，拔了之后就仍在地上，很危险会扎到其他同学的脚，每次说他就说下次不敢了，但是还会去做。中午休息时，我就会让他排排桌椅，整理一下书本，绘画本拿出来画画，或是练习口算、描红本。让他有事做，就没时间去搞破坏了。并让影子老师盯牢他，不要做出严重性破坏事情。

**四、处理社会交往方面令人难堪的行为问题**

自闭症儿童在交往方面存在着质的缺陷，不仅表现在对社交的乏趣，也表现在与人交往中不适应甚至难堪的行为。如他们不会根据社交的情景来调节自己的行为，以至在当众下说出令人难堪的话，做出令人难堪的事情来，使父母和别人感到尴尬，也影响了他社交的发展。

1、进行“社交行为调整能力”的训练

（1）行为发生之前，制定社交规矩，以便提前采取行动，防止“不适应”行为出现或重复发生。袁梓恒总喜欢摸女生和老师屁股，摸男生的隐私部位，去上厕所的时候，就会把厕所里的同学摸个遍，很多同学和老师来向我反应。这让我很头疼，后来我就每次下课提前两分钟带他去厕所，上之前在厕所门口问问有人没，不给他摸任何人的机会。但是有的时候我没时间，影子老师又拉不住他。有一次我带他去上厕所的时候遇到池老师，她说让他去上学前班旁边的那个小厕所，从此之后，我就得到了解放，就让影子老师下课带他去那个小厕所。

（2）行为发生之后，要合理合情地，立即、坚决地加以制止，经过一段时间训练后，他就会明白，不能那样说，不能那样做。就像他摸女生和老师的屁股，立刻制止，并严肃批评，与家长沟通，他妈妈特意买了一把戒尺，对他进行严惩。有一次在他摸职级班曹星语的屁股，曹星语立刻一巴掌扇他脸上，瞬间脸上五指印，他皮肤很娇嫩，稍微碰一下就会红。他就一直捂着脸说疼，从此之后很少在摸女生屁股了。

2、对社会上的规则、规范不理解而出现的与社会不相适应的行为。

如还没到厕所就当众下脱裤乱跑，在书本上，课桌上写一些不文明用语等。做出与社会规则、规范相抵触的行为。

 一旦这种行为开始， 就紧紧拉住他，同时用坚定的声音告诉他：“不行！”、“不准写！”、 “不能拿！” 等，让他开始明白到“不行”是严格禁止的。脱裤子行为是因为他那段时间迷上《大卫，不可以》这本书，他看书是跟我们反的，他把上面不可以的事情都做了，通过跟他妈妈交流我们把家里的和学校的这套书，都藏起来不让他看见，过了一段时间就好很多了，他没有参照物了。在桌子上写不文明用语，我就和之前的方法一样，让他背社会主义核心价值观，这段字有些多，他有些抵触。让影子老师监督他，在桌子上写一行就背十遍。

**五、处理拒绝变化固执原样的问题**

自闭症儿童的刻板重复性，常常要求事物保持老样子甚至拒绝变动。如他每次去上厕所，非要走我们教室门口的那个楼，他的速度又很快，有一次把学前班的一位腿脚不方便的同学给撞了，幸亏没大碍。我就让他换条路线，走舞蹈房门口那条路下去，基本没人，减少意外的发生。由于他的刻板行为，固定的路线走惯了就很难改过来。

1、陪伴尝试“改变”

这种固执不变的行为，实质上是他们从感情上企图把事物的秩序引进他们的世界中。他们不懂得事物变化的作用与意义，也不明白变动后将发生什么？给予他将带来什么？所以拒绝变化。当环境变动时，他们难以接受，甚至大哭大闹，长时间的尖叫。

就上厕所的路线，我就带他走另外一条路线，让他了解到这条路也很好，让他感到舒服安全。一开始他是拒绝的，但是走了几天他就好多了，有时他还会走错，我在后面叫他也装作听不到，大笑着往前跑。等他回来，我带他又把路线重新走一次。要坚持不懈，始终一致地不允许孩子继续那种带来诸多不便于日常生活常规的行为。

2、用“改变”塑造适应能力

这一点需要家校合作，家长和老师一起努力，从他生活中的多个方面寻求一点改变。比如通过安排不同的课程项目，加之时间和内容上的变化来锻炼其学习适应能力；再比如出门上街时，定期更换行走的路线、来锻炼其适应某种习惯的变化的能力；此外，家中摆放的家具及装饰的位置、形式的变化等都可以加以利用。渐渐变动的生活环境，让他慢慢地习惯常规的变化，适应社会变化的规律。本学期在学校因为各种原因致使我不得不给他换了六次座位，相比其他人一学期换一次，可见他的问题所在，而主要问题集中在不论他到任何位置，总能挑起“事端”，与同学产生各种摩擦。

1. **家校合作 助力成长**

总结：当然以上各方法都离不开家长的配合，袁梓恒妈妈非常配合我的工作。苏霍姆林斯基说：“只有学校教育而没有家庭教育，或只有家庭教育而没有学校教育，都不利完成培养人这一极其复杂的任务，最完美的教育应是两者的有机结合。”希望他能在家校合作中变得越来越好，我们的班集体发展也能更上一层楼。