



编辑：项春雷 王双全
吴建东 陈 茜
特约编辑：李 健

特殊教育信息简报

2022 年第 12 期（总第 99 期）

目 录

一、关于印发《残疾人中等职业学校设置标准》的通知	1
二、完善残疾人中等职业学校设置标准 加快残疾人职业教育发展	4
三、第十六届中国残疾人事业发展论坛开幕	7
四、中国式现代化与特殊教育普惠发展论坛举行	10
五、“加快建设体育强国，推动残疾人体育高质量发展”分论坛举行 ..	13
六、新时代特殊教育高质量发展全国研讨会在蓉举行	15
七、变特殊为“特色”，让特需学生职业教育在新时代大放异彩 江苏举办特殊教育高中阶段职业教育研讨会	16
八、深化智障教育改革，加快推动智障教育高质量发展第九届江苏省智障教 育发展研讨会暨“生活适应 300 课”展示活动在线举行	33
九、北京市加大优质教育资源供给 推动特殊教育高质量发展	42
十、天津市积极探索融合教育模式 推动特殊教育高质量发展	44
十一、落实差异教学，推动全面发展	

——记长、珠三角八城“新特教”教研伙伴联盟第二期教研活动	45
十二、遇见融合 感悟美好	
——苏州市融合教育课例展示活动剪影	48
十三、把脉“个别化”项目 助力高质量发展	
——苏州高新区特殊教学学校接受省个别化教育项目市级视导	50
十四、共沐阳光 助力攀登——江苏省普通学校听障特殊教育需要学生就学 专业支持培训靖江分会场	50
十五、启智润心 向光而行	
——吴中区小学融合教育教学研讨活动成功举办	51
十六、相城区开展融合教育专题培训	53
十七、深度融合教康体医 脑瘫儿童破茧成蝶	
——泳池边上特教班探索侧记	54
十八、专业赋能 助力成长	
——天宁区特殊教育指导中心组织参加普通学校听障特殊教育需要 学生就学专业支持培训	57
十九、【珍贵记忆】亲切的关怀巨大的鼓舞	
《现代特殊教育》创刊号报道了时任中共中央总书记江泽民视察常州 聋哑学校并题词“特殊教育造福后代”	59
二十、四十载博爱深情 新时代南特大梦	
南京特殊教育师范学院举行建校 40 周年发展大会	61
二十一、专家学者献策新时代特殊教育普惠发展	65
二十二、把办好特殊教育摆到更加突出的位置	67

二十三、规范残疾人中职学校建设，强化特殊教育保障 69

关于印发《残疾人中等职业学校设置标准》的通知

各省、自治区、直辖市残联、教育厅（教委）、编办、发展改革委、财政厅（局）、人力资源和社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（局），新疆生产建设兵团残联、教育局、编办、发展改革委、财政局、人力资源和社会保障局、住房和城乡建设局：

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》、《残疾人教育条例》、《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》和国家关于职业教育工作有关决策部署，特别是《教育部等四部门关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》“修订《残疾人中等职业学校设置标准（试行）》”的要求，加快完善特殊教育保障机制，进一步加强残疾人中等职业学校基础能力建设和规范化管理，根据残疾人职业教育发展现状和实践需要，我们对2007年发布的《残疾人中等职业学校设置标准（试行）》进行了修订。现将修订后的《残疾人中等职业学校设置标准》印发给你们，请遵照执行。

中国残疾人联合会 教育部 中央编办
国家发展改革委 财政部 人力资源和社会保障部
住房和城乡建设部

2022年11月15日

残疾人中等职业学校设置标准

第一条 为保障残疾人受教育权利，促进残疾人中等职业教育发展，规范学校建设，保证教育质量，提高办学效益，根据《中华人民共和国职业教育法》、《残疾人教育条例》、《国家职业教育改革实施方案》、《中等职业学校设置标准》、《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》和残疾人职业教育特点，制定本标准。

第二条 本标准所称残疾人中等职业学校是指依法经国家主管部门批准设立，以初中毕业或同等学力的残疾人为主要招生对象，实施全日制学历教育及职业培训的中等职业学校。

第三条 设置残疾人中等职业学校，要遵循需要和可行相结合的原则，纳入当地教育发展规划，在地方教育行政部门统筹和指导下进行。

第四条 新建或改扩建残疾人中等职业学校，校址一般要选在交通便利、公共设施较完善的地方。学校环境要符合残疾人教育教学、校园安全和身心健康要求。

第五条 设置残疾人中等职业学校，须有学校章程和必须的管理制度，要依法办学。学校章程包括：名称、校址、办学宗旨、治理机构和运行机制以及教职工管理、学生管理、教育教学管理、校产和财务管理制度、学校章程修订程序等内容。

第六条 设置残疾人中等职业学校，须配备思想政治素质高和管理能力强，热爱残疾人事业，熟悉残疾人职业教育规律的学校领导。公办中等职业学校实行中国共产党基层组织领导下的校长负责制。校长应具有从事五年以上教育教学工作的经历，校长及教学副校长须具有高级专业技术职务，校级领导应具有大学本科及以上学历。

第七条 设置残疾人中等职业学校，须根据残疾人和职业教育特点，建立必要的教育教学和管理等工作机构。

第八条 设置残疾人中等职业学校，要有基本的办学规模。根据社会需要和残疾人的身心特点合理设置专业，常设专业一般不少于4个，学历教育在校生规模一般不少于300人，班额原则上为8-20人。

第九条 设置残疾人中等职业学校，须有与学校办学规模相适应、结构合理的专兼职教师队伍。专任教师应符合《残疾人教育条例》规定的基本条件，相关辅助专业人员应具备由职能部门认可的相应从业资质。教职工与在校生比例不低于1:5，其中，每15名学生配备1名相关辅助专业人员（如生活辅导、就业指导、心理健康、康复训练、辅助科技和转衔服务等）。专任教师数不低于本校教职工总数的60%，专业课教师数不低于本校专任教师数的60%，“双师型”教师不低于本校专业课教师数的50%。专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于20%、具有专业背景的硕士学位教师占比不低于10%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人。学校聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的20%左右。

第十条 设置残疾人中等职业学校，须有与办学规模、专业设置和残疾人特点相适应的个性化校园、校舍和设施，且符合《无障碍环境建设条例》及《建筑与市政工程无障碍通用规范》等标准规范要求。

校园占地面积（不含教职工宿舍和相对独立的附属机构）：不少于 30000 平方米，一般生均占地面积不少于 70 平方米。

校舍建筑面积（不含教职工宿舍和相对独立的附属机构）：不少于 16000 平方米，一般生均建筑面积不少于 35 平方米。

体育用地：须有 200 米以上环型跑道的田径场，有满足残疾人教学和体育活动需要的其他设施和场地。

图书馆和阅览室：要适应办学规模，满足教学需要。适用印刷图书生均不少于 30 册，电子图书生均不少于 30 册，有盲文图书、有声读物和盲、聋生电子阅览室，报刊种类 50 种以上。教师阅览（资料）室和学生阅览室的座位数应分别按不低于教职工总数和学生总数的 20% 设置。

资源中心（教室）：要根据办学规模和本地区残疾人职业教育的需求建立适度大小的资源中心，根据残疾学生类别配备必要的教育教学、康复训练设施设备和资源教师、巡回指导教师及专业人员，为本校学生提供职业能力评估、个别化教学指导、考试辅助和转衔教育服务；同时为本地区的有关学校和机构提供残疾人职业教育指导、咨询和相关服务。

设施、设备与实训基地：必须具有与专业设置相匹配、满足教学要求的实训、实习设施和仪器设备，设施和仪器设备要规范、实用；每个专业要有相对应的校内实训基地和稳定的校外实训基地。要根据残疾学生的实际需要设置医疗服务、心理辅导、康复训练、专用检测等学习及生活所需专用场所和特殊器具设备。

信息化：要具备能够应用现代教育技术手段，实施教育教学与管理信息化所需的软、硬件设施、设备及适合各类残疾人学习的教育教学资源，并参照同类普通中等职业学校标准建设数字校园。

第十一条 设置残疾人中等职业学校，须具有符合国家和地方教育行政部门要求的教育教学基本制度。落实好立德树人根本任务，建立德技并修、工学结合、产教融合、校企合作的育人机制，根据职业教育国家教学标准，结合残疾人

身心特点和就业市场需求，科学制订人才培养方案、设置课程，并根据国家政策推行 1+X 证书制度。

第十二条 学校办学经费应依据《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国残疾人保障法》、《残疾人教育条例》和有关法律法规，以举办者投入为主，企业、社会等多渠道筹措落实。地方应充分考虑残疾人职业学校班额小、教育教学成本高、无障碍建设维护支出多等实际情况，制定残疾人中等职业学校生均拨款标准（综合定额标准或公用经费定额标准），按时、足额拨付经费，不断改善学校办学条件。

第十三条 学校应落实学历教育与职业培训并举的法定职责，加强残疾人的职业培训，按照育训结合、内外兼顾的要求，面向在校残疾学生和社会残疾人开展职业培训，并积极承担当地特殊教育学校和融合教育机构的残疾人职业教育指导工作。

第十四条 本标准 of 独立设置的残疾人中等职业学校的基本标准，适用于各级政府部门、行业、企业举办的各类残疾人中等职业学校，民办和非独立设置的残疾人中等职业教育机构及融合教育机构可参照执行。新建的残疾人中等职业学校可根据需要设置不超过 3 年的建设期。省级有关部门可根据本地实际情况制定高于本标准的残疾人中等职业学校设置办法。

第十五条 本标准的主要指标应作为各地残疾人中等职业学校审批、检查、评估、督导的基本依据，有关内容纳入地方政府履行教育职责的督导范围。

第十六条 本标准自颁发之日起施行。2007 年中国残联、教育部制定的《残疾人中等职业学校设置标准（试行）》同时废止。

（摘自：中国残联教就部）

完善残疾人中等职业学校设置标准 加快残疾人职业教育发展

——中国残联、教育部有关司局负责人就《残疾人中等职业学校设置标准》答记者问

近日，中国残联、教育部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部联合修订并颁布实施了《残疾人中等职业学校设置标准》（以下简称《设置标准》）。中国残联教育就业部和教育部职业教育与成人教育司负责人就《设置标准》有关内容回答了记者提问。

1.请问《设置标准》出台的背景是什么？

答：为认真学习宣传贯彻党的二十大精神，落实全国教育大会和全国职业教育大会精神，促进残疾人事业全面发展，强化特殊教育普惠发展，加快残疾人职业教育发展，按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和教育部等四部门《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》的要求，对中国残联、教育部 2007 年制定的《残疾人中等职业学校设置标准（试行）》进行了修订。

一是贯彻党中央、国务院决策部署的重要举措。习近平总书记在党的二十大报告上强调，“强化特殊教育普惠发展”；在全国教育大会上强调，“要提升教育服务经济社会发展能力”；对职业教育工作作出重要指示强调，“增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系”。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》要求，加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度。中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程。

二是推进特殊教育适宜融合发展的迫切需要。进入新时代，我国特殊教育已经迈入高质量内涵发展的新阶段，迫切需要完善特殊教育保障机制、推动普及高中阶段教育，增加残疾人接受更高层次教育的机会，并引领残疾人中等职业学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进残疾学生实现最大限度的发展，努力使他们成长为国家有用之才。

三是加快发展残疾人职业教育的内在要求。新修订的《职业教育法》将职业教育确定为与普通教育具有同等重要地位的教育类型，并对残疾人职业教育发展提出具体要求。残疾人职业教育作为职业教育和现代职业教育体系的重要组成部分，对残疾人实现社会融合和共同富裕具有重要作用，《“十四五”残疾人保障和发展规划》、《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》要求，到 2025 年末每个省（自治区、直辖市）至少办好一所残疾人中等职业学校。但是，《残疾人

《中等职业学校设置标准（试行）》（以下简称《试行标准》）2007年试行，许多内容已不适应当前教育改革发展要求和残疾人职业教育需求。

2.请简要介绍一下《设置标准》的修订过程？

答：《设置标准》的修订过程主要经历了三个阶段：

一是深入调查研究。2018年6月至11月，中国残联和教育部有关司局组织有关专家，分组调研了残疾人职业院校办学情况，重点了解《试行标准》在实践中发挥的作用和存在问题；先后在贵州、陕西、北京等地召开座谈会，征集各省残联、残疾人职业院校和有关专家学者对《试行标准》的具体意见；委托浙江特殊教育职业学院成立《试行标准》修订工作组，四易其稿，形成《设置标准》修改稿。

二是系统梳理研判。搜集整理了党中央、国务院对职业教育的重大决策部署及相关的法律法规和政策文件，深入学习领会职业教育发展的时代背景、经济社会需求，认真分析残疾人职业院校办学情况和存在的问题。

三是广泛征求意见。《设置标准》修改稿形成后，通过座谈和函询的方式，征求各省教育部门、残联组织、职业院校、特教学校、职业教育领域专家学者和一线教师的意见建议。2019年12月开始，与教育部共同研究完善、达成一致，分送中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部等有关部委征求意见，进行了反复修改完善。

3.请问《设置标准》体现了哪些新理念和新思想？

答：《设置标准》遵循党中央、国务院关于职业教育和特殊教育的决策部署，结合残疾人职业教育的现状和特点，提出了许多现代职业教育和特殊教育的新理念、新思想。

一是坚持党对学校各项工作的全面领导，切实落实好学校立德树人的根本任务，明确“公办中等职业学校实行中国共产党基层组织领导下的校长负责制”。

二是将学校招生对象规定为“以初中毕业或同等学力的残疾人为主要招生对象”，扩大了残疾人中等职业学校的服务范围，保障残疾人受教育权利，让更多的残疾青年有了接受高中阶段教育的机会。

三是把职业培训纳入残疾人中等职业学校的职能范围，这也是新修订的《职业教育法》的要求，使残疾人职业教育的体制框架更加完善，同时要根据国家政策积极推行 1+X 证书制度。

四是明确“本标准的主要指标应作为各地残疾人中等职业学校审批、检查、评估、督导的基本依据，有关内容纳入地方政府履行教育职责的督导范围”，为残疾人中等职业学校建设发展评价提供了依据。

4.请问《设置标准》有哪些新要求和新突破？

《设置标准》参照国家《中职学校设置标准》、《特殊教育学校建设标准》，对残疾人中等职业教育学校的建设提出了新要求，如在校生规模、校园面积、校舍面积、生均图书及师生阅览室的座位数等量化指标都适度提高了总量和人均标准，对学校资源中心、设施设备与实训基地、专用教室、无障碍及信息化建设等提出了明确要求。在师生比方面，规定教职工与在校生比例不低于 1:5，且每 15 名学生配备 1 名相关辅助专业人员，还明确规定了专任教师、专业课教师、“双师型”教师等不同类型教师的比例，以及专任教师学历和技术职务的要求；在经费保障方面，规定“地方应充分考虑残疾人职业学校班额小、教育教学成本高、无障碍建设维护支出多等实际情况，制定残疾人中等职业学校生均拨款标准（综合定额标准或公用经费定额标准），按时、足额拨付经费，不断改善学校办学条件”。

5.请问《设置标准》如何组织实施？

《设置标准》要求，设置残疾人中等职业学校，要遵循需要和可行相结合的原则，纳入当地政府教育发展规划，在地方教育行政部门统筹和指导下进行。明确该标准为独立设置的残疾人中等职业学校的基本标准，省级有关部门可根据本地实际情况制定高于该标准的残疾人中等职业学校设置办法。同时明确新建的残疾人中等职业学校可根据需要设置不超过 3 年的建设期。

（摘自：教育部）

第十六届中国残疾人事业发展论坛开幕

2022年12月1日，第十六届中国残疾人事业发展论坛如期举行。本次论坛由中国残联、南京特殊教育师范学院、残疾人事业发展研究会共同主办，以南京特殊教育师范学院为主会场，通过线上线下的方式进行。

第十六届中国残疾人事业发展论坛开幕

本次论坛以“提升残疾人发展能力、促进残疾人共同富裕”为主题，来自中国残联、国家发展改革委、人力资源和社会保障部、民政部、北京大学、清华大学、中国人民大学、南开大学等近百所高等院校、研究机构的专家学者，全国各地残疾人和残疾人工作者代表近1000人线上线下参加论坛。与会人员将充分交流研讨，共谋促进残疾人共同富裕和残疾人事业全面发展的中国道路。

上午9时，论坛开幕式在我校举行。中国残联党组成员、副主席、副理事长程凯出席开幕式并讲话，国家发展和改革委员会社会司司长欧晓理、人力资源和社会保障部就业促进司副司长运东来、民政部社会事务司残疾人福利处副处长焦佳凌、残疾人事业发展研究会会长关信平、我校党委书记黄军伟致辞。我校党委常委、副校长许巧仙主持开幕式。

黄军伟书记致辞

黄军伟书记向莅临南京特师的领导嘉宾表示欢迎和感谢，向论坛的顺利召开表示祝贺，介绍了我校的基本情况和在特殊教育事业上的优异成绩。40年来南特人不忘初心，以服务中国特殊教育和残疾人事业发展为己任，筚路蓝缕，全国2288所特教学校，有将近一半的老师和校长都是由我校培养。学校被誉为中国特殊教育师资培养的摇篮和残疾人事业干部培训的“黄埔军校”。学校牵头成立全国大中小学校特殊教育联盟，成立残疾人事业培训学院、江苏省残疾人事业培训中心等，为全国特教工作者搭建起守望相助、共担时代和历史使命的平台。学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想的光辉指引下，守正创新、踔厉奋发、团结奋斗、勇毅前行，为中华民族伟大复兴书写绚丽的特教篇章。

国家发展和改革委员会社会司司长欧晓理致辞

国家发展和改革委员会社会司司长欧晓理表示，在全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史征程中，残疾人群体从来都是民生保障不可忽视的重要群体。一是要关注残疾人的生存需要，构筑残疾人关爱服务制度体系；二是关注残疾人的康复托养需

求，提升残疾人服务保障条件；三是关注残疾人的发展能力，加大对残疾人就业的支持力度。

人力资源和社会保障部就业促进司副司长运东来致辞

人力资源和社会保障部就业促进司副司长运东来表示，近年来，人力资源和社会保障部与中国残联等有关部门一道，不断健全残疾人就业创业政策和服务体系，落实各项就业创业扶持政策，强化残疾人技能培训，提高残疾人参加社会保险比例和保障水平，大力维护残疾人劳动权益。下一步，我们将从强化就业支持、强化技能提升、强化社会保障几个方面继续全力做好残疾人就业创业和社会保障工作，守正创新勇毅前行，为残疾人事业高质量发展作出贡献。

民政部社会事务司残疾人福利处副处长焦佳凌致辞

民政部社会事务司残疾人福利处副处长焦佳凌在讲话中指出，2012年，党的十八大召开后，民政部设立残疾人福利处。十年来，残疾人福利处深入贯彻党中央、国务院决策部署，扎实推动残疾人权益保障，致力完善残疾人福利制度，不断增进残疾人福祉。我们将怀着大爱之心、怀着为民之心，充分发挥残疾人权益保障职能，保残疾人基本民生之本、夯基层社会治理之基、铸增进民生福祉之魂，为使广大残疾人群体共享改革发展成果，最终实现共同富裕贡献自己的力量。

残疾人事业发展研究会会长关信平致辞

残疾人事业发展研究会会长关信平表示，我国残疾人事业发展的研究需要进一步加快发展，残疾人事业发展研究要按照党的二十大精神，在各个领域当中瞄准前沿，瞄准重点，注重创新，扎扎实实提高残疾人事业发展研究的质量和水平。当前，要重点关注优化残疾人事业发展的体制机制、提高残疾人事业发展质量、促进残疾人事业均衡发展、加强权益保障和残疾人事业法制建设、加强残疾人事业发展当中科技发展与科技应用、大力加强中国特色残疾人事业发展基础理论研究、培育我国残疾人事业发展的学科建设等七个方面的议题。

中国残联党组成员、副主席、副理事长程凯致辞

中国残联党组成员、副主席、副理事长程凯表示，残疾人事业是中国特色社会主义事业的重要组成部分；促进残疾人事业全面发展，也是中国式现代化的重要方面和具体呈现。提升残疾人发展能力、发展机会和发展环境，畅通残疾人摆脱困境和向上发展的通道，始终是我们应该优先关注的领域，这也是本届论坛将

残疾人自身能力建设作为讨论主题的初衷。关键是要强化教育赋能、强化科技赋能、强化经济赋能、强化政策赋能、强化文化赋能。我们相信，这次论坛的成功举办，将进一步推动新阶段残疾人事业研究，为新征程残疾人事业全面发展提供智力支撑。

许巧仙副校长主持开幕式

致辞结束后，《残疾人安全防护实用手册（全二册）》新书发布。

新书发布仪式

开幕式结束后，进入主旨发言环节。多位专家学者作了主旨报告。

王立新校长作主旨报告

我校校长王立新作题为《现代化进程中特殊师范教育四十年》的主旨报告。指出改革开放以来，中国的特殊师范教育经历了体系初创、变革与调整和融合与提升三个发展阶段，四十年来我国逐步建构了相对系统的特殊师范教育体系，为全国特殊教育事业发展培养了大量专业师资，探索形成了多样化的师资培训模式，促进了残疾儿童教育普及率的提升，推动了中国社会的文明和进步。在全面建设社会主义现代化强国，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的背景下，新时代赋予“促进教育公平”“强化特殊教育普惠发展”的光荣使命，我国的特殊师范教育必须顺应特殊教育高质量发展政策要求，培养更多高水平专业师资，顺应当代融合教育改革发展趋势，培养适应普特融合的宽口径教师人才，继续加大特殊教育教师职后培训，推进中国特殊教育教师队伍整体质量提升，为中国式现代化作出应有的贡献。

本次论坛将持续两天，除了主旨发言，还将进行高科技助残企业代表圆桌会议、中国式现代化与特殊教育普惠发展论坛以及七个线上分论坛。

（摘自：南京特殊教育师范学院）

中国式现代化与特殊教育普惠发展论坛举行

2022年12月1日至2日，由中国残联、南京特殊教育师范学院残疾人事业发展研究会共同主办的第十六届中国残疾人事业发展论坛，以“提升残疾人发展

能力、促进残疾人共同富裕”为主题，以南京特殊教育师范学院为主会场，通过线上线下的方式进行。

12月1日下午3点，由我校特殊教育学院承办的“中国式现代化与特殊教育普惠发展”论坛在实验实训大楼201召开，来自中国教育学会、江苏省教育学会、山东师范大学、华东师范大学、浙江工业大学、南京特殊教育师范学院的专家学者齐聚一堂，充分研讨交流关于中国特殊教育普惠发展的前沿问题。中国残联党组成员、副主席、副理事长程凯出席并讲话。我校党委副书记、校长王立新致辞，市委常委、副校长许巧仙教授主持。

中国式现代化与特殊教育普惠发展论坛线下会场

中国残联程凯副理事长讲话

程凯副理事长在讲话中充分肯定了论坛举办的重要意义。他指出，融合教育在中国不能只出指导意见，还要制定对特殊教育教师职业能力的评估标准，制定促进特殊教育现代化、特殊教育普惠发展的一系列标准规范。南京特殊教育师范学院要勇担重任，引领和带动全国特殊教育改革发展，尤其是在加快特殊教育质量的标准制定和评估方面。中国残联会积极配合江苏省政府，携手教育部共同支持南京特殊教育师范学院发挥出资源中心的作用。

王立新校长致辞

王立新校长在论坛致辞中指出，从党的十八大提出“支持特殊教育”，到党的十九大强调“办好特殊教育”，再到党的二十大指出“强化特殊教育普惠发展”。这一系列表述上的变化，既体现了党和国家重视和关切特殊教育事业发展的延续性，也体现了党和国家在不同时期对特殊教育事业发展的时代性。近年来，南京特师紧密围绕推动特殊教育高质量发展，在学科、专业建设上取得了可喜成绩。今后将进一步提高投入、加强保障，切实提升南京特师在特殊教育领域的影响力，为贯彻落实“强化特殊教育普惠发展”、实现“中国式现代化”贡献应有的力量！

许巧仙副校长主持论坛

中国式现代化与特殊教育普惠发展论坛紧密围绕党的二十大精神，聚焦新征程上残疾人事业发展的新要求，对强化普惠发展背景下的特殊教育师资队伍建设、融合教育改革、特殊教育质量提升、残障大学生教育支持、科技赋能残疾人发展等议题进行了充分研讨，各方观点精彩纷呈。

李天顺副会长做报告

国家督学、中国教育学会副会长李天顺指出，中国式特殊教育的现代化是开放的、具有特殊教育现代化一般特征、符合特殊教育现代化一般规律、呈现特殊教育现代化特殊优势；也是有中国特色的，符合中国国情的，引领世界特殊教育现代化发展的。

丁勇研究员做报告

中国教育学会特殊教育分会副理事长、江苏省教育学会特殊教育专业委员会理事长丁勇研究员做题为《强化特殊教育普惠发展让每一个特殊儿童焕发生命精彩》的报告。他强调“强化特殊教育普惠发展”的论述意在“普惠”，重在“强化”。基于特殊教育已有成绩、主要问题、当下形势，他提出要加快特殊教育事业发展，提高特殊教育普及程度；推进融合教育，全面提高特殊教育质量；实施强师计划，强化特殊教育普惠发展的基础；完善特殊教育保障机制，支撑特殊教育普惠发展。

张茂聪教授做报告

山东师范大学副校长张茂聪教授表示，推动中国式特殊教育现代化进程的核心要素是要有一条高素质教师队伍的成长之道。中国式特殊教育教师队伍现代化的战略地位是由基础教育在我国国民教育体系中基础性、先导性的战略地位与教师队伍建设在基础教育变革中的关键性、前提性战略地位所决定。

邓猛教授做报告

华东师范大学融合教育研究院院长邓猛教授指出，特殊教育体现了教育现代化的精神。特殊教育现代化需要对特殊教育进行持续的社会宣传、扩大融合教育人才队伍、重塑资源教师角色、创建完整的管理体制。

徐云教授做报告

浙江工业大学教育科学与技术学院徐云教授表示，推进孤独症儿童教育普惠发展，需要普及与提高孤独症儿童教育教学科研水平，需要多部门协作、“家-校-社”协同，从而形成中国特色的“孤独症儿童教育体系”。

王培峰教授做报告

我校特殊教育学院王培峰教授认为，强化特殊教育普惠发展要注重时空正义统一的特殊教育政策思维，注重更加积极的“特教特办”政策思维。要强化全过程全方位时空依法治教，提高特殊教育法治化水平；强化多主体参与，提升政府、

社会、市场协同合作服务水平；优化特殊学校发展要素质量和结构，提高学校高质量办学能力；强化公共服务，提升政府保障体系和保障能力现代化水平。

李拉教授做报告

我校特殊教育学院院长李拉教授用“质量”“转型”“变革”三个关键词阐述了他对于强化普惠发展背景下融合教育的看法。提升质量是教育永恒的追求，更是融合教育持续发展的关键。普通学校向融合学校转型、特殊教育学校向资源中心转型将是融合教育未来的发展趋势。在融合教育改革背景下，教育理念变革是前提，教育制度改革是保障，教育实践变革是根本。

12月2日下午2点，中国式现代化与特殊教育普惠发展论坛继续召开。特殊教育学院院长李拉教授主持。

蔡翻飞研究员、张艳琼副教授、葛修娟副教授作报告

我校蔡翻飞研究员做以《院校环境下残障大学生的学业支持：何为合适》为题的报告，我校数学与信息科学学院张艳琼副教授发表以《智慧教室支持的听障大学生课堂教学模式研究——以“信息技术基础（听障）”课程为例》为题的报告，我校教务处副处长葛修娟副教授发表以《孤独症大学生高等融合教育实践研究——以南京特殊教育师范学院为例》为题的报告。

另外，来自山东财经大学、苏州市盲聋学校、成都市青羊区特殊教育学校、桂林市聋哑学校、广州市康纳学校的与会学者也做了交流发言。发言结束后，华东师范大学教育学部特殊教育学系邓猛教授对大家的发言报告做了精彩点评。

（摘自：南京特殊教育师范学院）

“加快建设体育强国，推动残疾人体育高质量发展”分论坛举行

2022年12月1日至2日，由中国残联、南京特殊教育师范学院、残疾人事业发展研究会共同主办的第十六届中国残疾人事业发展论坛，以“提升残疾人发展能力、促进残疾人共同富裕”为主题，以南京特殊教育师范学院为主会场，通过线上线下的方式进行。其中，12月2日下午举办的分论坛七“加快建设体育强国，推动残疾人体育高质量发展”由我校体育学院承办，线下会场设在实验实

训大楼 203。我校市委常委、副校长陈克军教授致辞，体育学院副院长（主持工作）、教授金梅主持。

分论坛现场

陈克军副校长致辞

陈克军副校长在致辞中表示，残疾人体育事业的高质量发展对实现建设体育强国、全面发展残疾人事业的宏伟目标具有重要的战略意义。建设体育强国目标指引下的残疾人体育事业发展，其价值和意义不仅仅局限于发挥残疾人的体育天赋、培养优秀的竞技残疾运动员，更可以促进残疾人群众体育的发展、发挥体育康复功能、提高残疾人生活水平和生活质量，从而有助于实现残疾人的全面发展。

来自中国残联残疾人体育运动管理中心、苏州大学、上海体育学院、南京体育学院、南京特殊教育师范学院、南京航空航天大学、江西科技师范大学、福建师范大学、华南师范大学、苏州工业园区博爱学校的一线工作者、专家学者充分研讨交流关于推动残疾人体育高质量发展的前沿问题，涉及议题丰富，包括科技赋能残疾人竞技体育、特殊体育教育融合发展路径、医体结合课程教学改革、残障青少年身体活动研究、残障青少年健康体适能标准研究等。

金梅教授做报告

我校体育学院副院长（主持工作）金梅教授发表主题为《健康中国全民健身战略下特殊体育教育融合发展路径》的报告。特殊教育体育融教育、体育、医学、康复、心理等学科为一体，不仅能够使每一个残疾学生以及儿童身心得到全面发展，并且能开发其潜能，从而融入社会，实现健康平等的生活。她提出了融合体育教育的五条发展路径：做到真正融合；接纳与包容；改变态度；充分的资源及支持系统；专业人才培养。

王莉副教授做报告

我校体育学院王莉副教授发表以《特奥运动理论与实践》为题的报告，从特殊奥林匹克运动的起源讲起，讲述了在国际特奥会的有力推动下，特奥运动在全球和中国的迅速发展。从特奥运动的精神、口号、价值观到特奥的夏季项目、冬季项目，以及非体育项目，她向大家展示了未来特奥的光明发展前景。

（摘自：南京特殊教育师范学院）

新时代特殊教育高质量发展全国研讨会在蓉举行

近日，新时代特殊教育高质量发展全国研讨会暨“成都特教·百年表达”展示活动在成都举行。本次研讨活动通过线上举行，吸引了众多全国特殊教育专家、特教校校长及骨干教师、特教校友及校企代表线上参与。十一届全国政协副主席、中华全国妇女联合会副主席张梅颖，中国教育学会名誉会长、北京师范大学研究生院院长、著名教育学家顾明远，四川省残疾人联合会党组书记、理事长杨志远线上致辞。

本次研讨会围绕一个主论坛、三个分论坛及一场特殊教育艺术教育成果展演开展。主论坛中，成都市委教育工委委员、市人民政府总督学石斌以《新时代背景下特殊教育高质量发展的成都实践》为题，中国特殊教育博物馆馆长马建强以《中国特殊教育历史研究》为题作主旨报告。三个分论坛则以残疾人职业教育与安置、中国特殊教育课程历史演变及发展、融合教育为主题，通过主旨报告、主题演讲、主题分享、圆桌对话等形式，回顾特殊教育的发展历史，聚焦特殊的现状热点，谋划特殊的未来方向。

研讨中，中国残疾人康复协会副理事长许家成呼吁：“希望残障孩子在教育的支持下，顺利完成从学生到公民到就业者的转变，并过上有生活质量的生活。”

“未来我们的课程设置方案和修订一定是要根据中国学生发展核心素养这个大背景来进行。”中国高等教育学会特殊教育研究分会理事长顾定倩建议，未来聋校义务教育课程设置方案和课程标准的修订必然要以贯彻和体现核心素养要求作为指导和统领工作的准绳，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

石斌在论坛上表示，成都特殊教育已走过百年历史，成都市牢固树立融合教育理念，积极构建从学前教育到学历教育全覆盖的特殊教育体系和特殊教育资助体系，保障残疾儿童、少年接受公平教育权利。未来，成都特教将持续加强学龄前残疾幼儿教育安置工作，大幅提高残疾儿童少年受教育水平，着力发展具有成都特色的融合教育，精准服务每一位有特殊需求的学生，建立健全特殊教育高质量发展保障体系，让每一名残疾学生都充分享受优质普惠的教育，都充分享有人生出彩的机会。

（摘自：中国教育新闻网）

变特殊为“特色”，让特需学生职业教育在新时代大放异彩

江苏举办特殊教育高中阶段职业教育研讨会

在全党全国上下深入学习宣传贯彻党的二十大精神之际，在江苏特殊教育事业推进实施“十四五”发展提升行动计划的关键时刻，12月7日，江苏省教育学会特殊教育专业委员会、江苏省特殊教育指导中心在无锡以线上线下相结合的方式联合举办“江苏省特殊教育高中阶段职业教育研讨会”。本次会议以“拓宽职业教育发展路径，让每个特需学生都有人生出彩机会”为主题。江苏省教育厅副厅长顾月华、江苏省教育学会特殊教育专业委员会理事长丁勇、江苏省教育厅基础教育处四级调研员陈金鑫、无锡市教育局局长宋新春、无锡市教育局副局长任克奇、无锡市残联副理事长潘俊、江苏省教育学会特殊教育专业委员会副理事长兼秘书长谈秀菁等领导专家和来自全省各地的特教专干、教研员、特教学校校长及骨干教师近2160人参加了会议。

江苏省教育厅副厅长顾月华代表省教育厅向研讨会的召开表示热烈祝贺。顾月华指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视特殊教育发展，党的十八大提出“支持特殊教育”，党的十九大提出“办好特殊教育”，党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”，特殊教育支持保障力度持续加大，推动新时代10年特殊教育实现跨越式发展，发生历史性格局性变化。党的二十大报告关于建设高质量教育体系、强化特殊教育普惠发展等重要论述和战略部署为在新时代新征程上办好特殊教育指明了方向、提供了遵循。

顾月华指出，特殊教育是重大民生，强化特殊教育普惠发展，是关心关爱残疾儿童的重要体现，是践行以人民为中心发展思想的实际行动。《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念，其中之一是“更加注重面向人人”，实现更高水平的教育公平。残疾儿童少年是我国青少年学生群体中一个特殊群体，他们个体差异大、个别化教育需求高，二十大报告提出强化特殊教育普惠发展，具有重要的现实意义，需要更高标准、更大力度、更实举措让办好特殊教育的成果惠及到每一位残疾儿童少年。

顾月华强调，江苏“十四五”特殊教育发展提升行动计划明确了特殊教育对象从三类残障到九类特需，顺应世界特殊教育发展趋势，但构建公益普惠、高质

量融合的江苏特殊教育发展模式依然存在一些突出问题和矛盾。有些地区送教上门比例过大，非义务教育段入学率不高。对于强化特殊教育普惠发展面临的问题必须高度重视，攻坚克难，制定分解年度目标任务，确保在义务教育全面普及和巩固提高的基础上，加快发展非义务教育特殊教育。

顾月华指出，特需学生职业教育作为职业教育的重要组成部分，是提高特殊学生综合素质和职业技能的重要途径，对促进他们自强自立、融入社会，成为社会主义建设者和接班人具有重要作用。江苏具有发展特需学生职业教育的基础优势，构建了各具特色的职业教育集群，职业院校毕业生升学和成才通道也是越来越宽。各地要将特需学生职业教育纳入职业教育统筹发展的全局之中，形成跨部门协同的管理体系，同时加强校企合作，深化产教融合，探索特需学生职业教育多元化办学模式，还要不断发现总结推广特需学生职业教育典型经验，为全省特殊教育高质量发展提供样板示范。

无锡市教育局局长宋新春在开幕活动致辞中代表市教育局向现场及线上参会的各位领导专家及同仁表示诚挚的欢迎。宋新春指出，在全国上下深入学习贯彻党的二十大精神之际，今天，我们线上线下相聚，共同参加 2022 年江苏省特殊教育高中阶段职业教育现场研讨会。这是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的重要举措。

宋新春介绍，无锡历史悠久、人文荟萃，自古为泰伯化育之邦，季子躬耕之邑，英才荟萃之地。多年来，无锡坚持教育优先发展战略，全面加快教育现代化建设，努力让每一个孩子享有公平而有质量的教育，尤其是普惠特殊群体，在全省率先实施残疾儿童青少年 15 年免费教育。无锡市特殊教育已完成学前教育到高中阶段教育的衔接贯通，形成了以特殊教育学校为骨干、以随班就读为主体、以送教上门为补充的特殊教育体系，为残疾儿童青少年提供多类型、全覆盖、高质量的特殊教育服务。

宋新春指出，党的二十大报告提出“强化特殊教育普惠发展”；国家及省《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确要求推进融合教育，着力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育。本次现场研讨会主题——“拓宽职业教育发展路径，让每个特需学生都有人生出彩机会”，顺应了新时代的发展要求，切合了党和国家的方针政策。无锡市特殊教育学校有着 80 多年的办学历史，秉承“惠暗”精

神，坚持守正创新，从“惠喑”走向“润喑”，将“惠泽听障学生”作为使命担当，数十年如一日把特别的爱给特别的孩子。学校积极探索产教融合、校企合作、多元协同育人的听障学生职业教育模式，为全市、全省乃至全国的新时代特殊教育学校的职业教育高质量发展提供实践案例。2020年8月，学校与洲际酒店集团合作创办“洲际惠喑学院”，设立“高星级饭店运营与管理”专业，实行“现代学徒制”培养模式，为听障学生开辟一条自立自强、成才成功的职业通道。

宋新春表示，无锡将以本次现场研讨会为契机，主动学习借鉴兄弟城市好经验、好做法，推动特殊教育学校高中阶段职业教育再上新台阶，为全省特殊教育高质量发展作出新贡献。

江苏省教育厅基础教育处四级调研员陈金鑫在会议总结讲话中指出，党的二十大报告提出“强化特殊教育普惠发展”，为特殊教育改革发展指明了方向并提出了新要求。本次研讨会以“拓宽职业教育发展路径，让每个特需学生都有人生出彩机会”为主题，这是落实国家“十四五”特殊教育发展行动计划提出的“着力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育”的具体举措，是全省特教人学习贯彻党的二十大精神的具体行动。

陈金鑫强调，加快高中阶段特殊教育高质量发展，一是要打通“入学关”。各地要将特需学生高中教育纳入职业教育和普通高中教育发展规划与管理，以中等职业教育为重点不断扩大特需学生接受职业教育的机会。要将扩大特殊教育高中阶段教育的供给和建立完善特殊教育高中考试招生制度作为特殊教育重点突破工作，让完成义务教育且有意愿的特需学生都能接受适合的高中阶段教育。首先要扩大特殊教育高中阶段教育的供给，要积极推动特殊教育学校设置职教班（部），中等职业学校要通过随班就读、特教班（部）等形式，逐步扩大招收特需学生的数量，有条件的设区市要办好听障、视障学生普通高中班和残疾人中等职业学校，普通高中要创造条件，应收尽收具备相应学习能力的特需学生。其次要建立特殊教育高中考试招生“立交桥”。在医学诊断报告、初中综合素质评价基础上，分别组织普通中考、听障或视障单独中考、职业适应性测评等，并根据实际情况为特需学生参加中考提供合理便利，比如大字版试卷、免试听力、适当延长考试时间等。对于智力障碍等类型学生，由特殊教育专家委员会根据评估结果集体确定，免试安置在特教学校职教班或职业学校特教班就读。二是要把好“质

量关”。首先要合理设置专业。接收特需学生的特校和中职校要根据学生特点、市场需求，合理设置相关的专业，开展委培式、订单式培养模式，帮助特需学生实现“招生即招工、入学即入职、毕业即就业”。同时也要积极探索设置面向孤独症学生、智力障碍学生、多重障碍学生的专业或方向，扩大就读专业的选择机会，为特需学生提供适合的职业教育。其次要明确培养目标。特需学生的职业教育要注重每个学生的就业潜能，从生涯发展、终身学习视角出发，围绕自立生活能力、通用职业素养、专业职业技能等三类核心素养，开发职教课程，构建就业转衔支持培养体系。同时，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和特需学生身心特点，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。再次要提升教师的专业能力。坚持走出去、请进来，不断加强教师专业能力建设。“走出去”可以是加强校际之间交流研讨，也可以是组织教师参加各级各类的专业培训。更需要的是加强与企业联合，组织教师进入车间、工厂、酒店等生产一线，学习新知识、新技术，确保不脱节、不落伍。“请进来”就是邀请专家为教师授课，传授教学技巧、技能技巧。也可以邀请生产一线的人员作为学校的外聘教师、培训教师，确保特殊学生职业教育和实际市场的需求始终保持衔接。三是要统筹“出口关”。各级教育部门要会同人社、残联等部门加强为接受特需学生开展职业教育的学校提供必要的业务指导和帮助，积极鼓励企业为特需学生提供实训实习、实践见习的机会，积极动员社会组织开展特需学生就业支持工作，充分动员社区资源促进特需学生的就业，拓展学生就业的方向和途径。同时，教育部门要带头落实《残疾人保障条例》和省委组织部文件要求，统筹相关的后勤保障等岗位，按照不低于本单位在职总人数 1.5%的比例安排残疾人就业。

陈金鑫表示，发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育，为特需学生提供一技之长，帮助特需学生人生出彩，事关民生福祉，事关千千万万个特需学生家庭，是江苏省“十四五”特殊教育的重点工作之一，在全省融合教育示范区的评比中，高中阶段特殊教育将是考量的一项重要因素，省特殊教育指导中心也将定期对各地高中阶段受教育率进行通报。

江苏省教育学会特殊教育专业委员会理事长丁勇在会议总结讲话中指出，今天的会议既是特需学生职业教育经验交流会、工作推进会，也是江苏特殊教育领域深入学习贯彻党的二十大精神的动力布署会。

丁勇指出，研讨会上交流的3所特殊教育学校职业教育实践提供了特需学生职业教育发展的江苏样本和中国经验。无锡市特殊教育学校为提升听障学生的职业素养和职业技能开展现代学徒制，通过以职业技能为核心的工学结合、产教融合，从课程设置到人才培养模式不断创新，成功的职业教育订单式培养，为特殊教育学校办好职业教育提供了一个有效的案例。南京市鼓楼区特殊教育学校与高星级酒店合作开展培智类宾馆服务职业教育已有10年历程，校政企合作模式解决了学校80%智障毕业生的高质量就业问题，开创了区级特校智障学生职业教育的新路。南京市溧水区特殊教育学校的“农”字头种植养殖专业职业教育，把农村的残疾学生培养成乡村振兴的建设者，高度契合了中央的乡村振兴战略，意义重大。学校在种植养殖课程的核心技能开发、9年义务教育的劳动教育课程和高中职业教育课程有机衔接、农村残疾人的职业教育和职业技能培训结合等方面都作出了成效显著的探索。3所学校从不同侧面回答了怎么把特殊儿童少年培养成能够胜任某一个职业岗位的有用人才，怎么办好特需学生职业教育的根本性问题，丰富鲜活、生动深刻的办学经验为特需学生职业教育提供了很好的办学启发和参考依据。

丁勇指出，要深刻认识当前开展特需学生职业教育的重要性和迫切性。二十大提出“强化特殊教育普惠发展”的重中之重，同时也是“十四五”特殊教育发展的重要任务，就是提高以职业教育为主的高中阶段特殊教育的普惠发展问题。江苏目前特殊教育高中阶段入学率并不高，到“十四五”末实现80%任务非常艰巨，不仅要提高入学率、提高普及程度，还要提高办学质量，办出特需学生职业教育的特色，可谓双重挑战。本次研讨会就要来思考和解决如何按照职业教育的特点与规律来办好特需学生职业教育。一是进一步提高对发展职业教育的认识，要从让每一个残疾儿童少年能够在新时代共享现代化的幸福生活、实现共同富裕的全局高度来认识发展职业教育的作用和意义。二是围绕专业思考和谋划特殊教育学校的职业教育定位。根据教育部《职业教育专业简介》，结合本地的产业结构特点和学生残疾类型、身心特点举办适合他们的专业，这是做好特需学生职业教育的前提和基础。职业教育要按岗位要求的要求来培养，专业的概念一定要清晰。三是人才培养方式要突出岗位核心技能的系统培养。课程建设、工学结合、实践体系的设计等是提高人才培养质量的核心问题。办职业教育，一定要跟本地

中专校合作，走普特融合、职特融合的道路；要加强校企合作，走校企深度融合的改革之路。四是切实加强教师特别是双师型教师队伍建设。从事特需学生职业教育的教师，既要懂特教，也要懂职教；既要会教学，也要会技术，这是特需学生职业教育的特点。五是特需学生职业教育的落点在就业上。特校要围绕就业，在多方协同育人、优化残疾人就业政策等方面争取更大的空间。

丁勇表示，发展高中阶段的特需学生职业教育，方向明确，道路明晰，江苏特教人要戮力同心、奋发有为，为特殊儿童少年都能过上现代化的幸福生活提供强有力的职业教育支撑。

江苏省教育学会特殊教育专业委员会副理事长兼秘书长谈秀菁教授主持了会议。谈秀菁指出，特需学生职业教育对于特需学生在高质量教育中提高就业创业能力，做到自食其力，实现自我价值，更好融入社会发挥关键作用。推动特需学生职业教育高质量发展，需要进一步探索、实践特需学生职业教育多元化发展的路径，拓宽特需学生职业教育发展空间，让特需学生接受适合的职业教育。本次研讨会通过学习交流，将推动各地发展特需学生职业教育以专业建设为基础，带动育人模式、课程体系、实训基地、师资队伍等建设取得突破。

学术报告

江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真：《变局中的职业学校：以变应变》

庄西真介绍，目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。伴随着我国进入高质量发展新时代，一方面经济社会发展迫切需要大量新型高素质人才，另一方面技能人才仍然处于短缺状态，整体技能水平还跟不上经济结构调整、技术进步和市场变化，新职业、新型技能人才的培养仍落后于产业发展。职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技必修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

庄西真指出,目前中国各类残疾人总数已达 8500 万,约占总人口数的 6.21%,这里面的大多数人都需要掌握一技之长,实现就业。党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”“完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系,促进残疾人事业全面发展”。中国残联、教育部、人力资源和社会保障部、财政部、文化和旅游部五部门印发的《“十四五”残疾人职业技能提升计划》指出,“十四五”期间,要大力开展残疾人职业技能培训,建立供给充足、载体多元、形式多样、管理规范残疾人职业技能培训体系。一是要大力开展就业技能培训。以就业为导向,依托各级各类残疾人职业培训基地,以实际操作技能训练和职业素质培养为主,以达到上岗要求和掌握初级技能为目标,大力组织开展就业技能培训和劳动预备制培训。二是要全面加强岗位技能提升培训。发挥用人单位主体作用,指导其根据岗位提升与稳定就业需要,制定残疾职工职业培训计划;鼓励用人单位单独或与培训机构合作,采用岗前培训、学徒培训、在岗培训、脱产培训、业务研修、岗位练兵等方式,稳步提升残疾职工职业技能水平。三是要着力推进创业创新培训。组织有创业意愿和培训需求的残疾人以及创业初期的残疾人,依托残疾人职业培训基地和创业培训(实训)中心、创业孵化基地、众创空间、网络平台等,有针对性地开展多种形式的创业创新培训。四是要精心组织中高技能人才培训。以在校残疾学生、自主创业成功的残疾人、非物质文化遗产传承人、在各级职业技能竞赛中获得优胜的技术能手、具备专利专长的残疾人人才为主要对象,开展中高技能人才新知识、新技术、新工艺等培训,进一步提高其技能水平和创新创造能力。五是要周密安排用人单位和就业服务人员培训。组织各级各类残疾人就业服务机构、人力资源服务机构、残疾人职业培训基地人员开展职业能力测评、职业咨询、职业指导、职业信息分析、职业生涯规划等专项就业服务技能提升培训,更好服务于残疾人群体。

庄西真指出,要坚持把教师队伍建设作为办好新时代职业教育的基础工作,按照“四有”和“六要”的要求,多措并举打造“双师型”教师队伍。教师要有过硬的教学素质,包括教学设计能力、教研科研能力、技术应用能力、教学实施能力。同时,要强化学生技能练习,加强技能训练,提高技能的熟练程度和精确程度。操作技能的练习要有一定的时间、一定的强度、一定的方法、好的实习指

导老师以及充足的工位（设施设备）和材料。特教学校要将职业技能的养成写进人才培养方案，进一步提高特殊学生职业技能水平，促进其就业创业。

专题交流

无锡市特殊教育学校副校长汪阳：《产教融合：听障学生高中阶段职业教育的“洲际惠喑学院”范式》

汪阳介绍，《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中指出，推动职业教育和特殊教育融合，支持特殊教育学校和职业教育学校融合办学，完善面向残疾学生的职业教育专业设置，深化校企合作，增加残疾学生的专业与职业体验，培养残疾学生的实践与就业能力。为落实“着力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育”要求，无锡市特殊教育学校从2020年8月就开始积极探索听障学生可持续发展的职业教育路径，促进听障青少年自尊、自信、自强、自立，实现最大限度的发展，努力使他们成长为国家有用之才。

一、产教融合是听障学生职业教育的本质属性

（一）精准设计——实现专业设置与产业需求契合

无锡是首批国家优秀旅游城市和全域旅游建设城市之一，“现代旅游业”是无锡市的支柱产业之一。酒店业是旅游业中高附加值行业，对专业理论知识扎实、操作技能熟练和综合职业素养好的从业人员的大量需求是酒店业大发展的实际业态。洲际酒店集团作为全球连锁、制定行业标准的龙头企业，其“多元、平等、包容”的企业文化与我校的“人文关怀、尊重差异、多元发展”的“惠喑”理念高度契合，因此，产教融合、校企合作的产业学院——“洲际惠喑学院”应运而生。这是企业发展的内在要求和市场规律的具体呈现。

专业是人才培养的基本单元，也是职业教育与行业、产业、企业的基本接口。学校从经济社会现状、学校办学条件出发，经过广泛深入细致的可行性研究，包括但不限于：听障学生特点、技能习得可能、经费保障、师资队伍、就业规模和行业前景等方面研究，经政府、行业、企业、特教等各方面专家反复论证，最终确定增设“高星级饭店运营与管理”三年制职高专业（专业代码：740104，见图1），同时明确“客房服务”“洗衣服务”为目标岗位。

（二）方案共订——实现课程标准与岗位标准的匹配

“洲际惠喑学院”的目标是培养具有新时代高星级饭店管理基本职业素养和可持续发展能力的技术技能人才，这要求听障学生掌握一定的专业技能、职业素养和社会适应能力。学校与企业专家根据就业岗位的技术技能和专业素养要求，共同编制《高星级饭店运营与管理专业人才培养方案》，方案包括人才培养目标定位、教学内容、课程体系、评价方式等，把企业技能人才成长规律迁移到听障学生专业成长过程中。

“高星级饭店运营与管理”专业根据岗位要求和学生特点，采用工学交替分段培养的方式，确保企业岗位技能标准和学校听障学生专业课程标准的实施过程中做到无缝衔接，将教学实践分为四个阶段（见表1），即“1+1+0.5+0.5”。第一阶段为期一年，主要内容是职业认知，以校内理论教学为主，酒店实地职业认知为辅；开设公共基础课、专业理论课，通过企业经理进课堂，让学生了解和熟悉未来的职业领域与工作岗位，激发学习兴趣。第二阶段为期一年，主要内容是职业情景模拟，以校内技能教学为主，酒店实地职业体验为辅；开设专业核心课、专业实训课，企业技术骨干按计划进入校园授课，学生在校内实训基地实践。第三个阶段为期半年，主要是酒店跟岗实训，以酒店具体岗位实训为主，校内专业实训为辅。整个培养过程在企业和学校之间交替进行，每周安排3天到企业进行实训，学生成长职业导师参与管理；2天在校学习，针对具体岗位实训中暴露的不足和问题，进行针对性技能强化。第四阶段为期半年，主要是顶岗实习，学生成长职业导师带领教导，为实际就业岗位进行技能的全要素强化。

（三）课程互嵌——实现教学过程与生产过程的贯通

校企双方成立课程开发小组，实行教学学校长和企业副总经理双组长制，借鉴职业院校专业课程建设经验，结合听障学生生理、心理、就业等各方面的实际特点，确定专业核心课程——客房服务。通过对工作过程及岗位技能分析，提炼典型岗位所需的理论和技能要求，开发专业理论够用、障碍尽量规避、专业技能必备、授课方式便捷、适宜学生掌握的“公共基础+专业技能+专业实训”课程体系。公共基础课由特校教师负责，要求根据学生的知识储备和专业需求，适当调整教学内容，如语文侧重口语交际和应用文写作，数学以实用数学为主，英语对接酒店英语并以掌握酒店常用词汇为主，体育注重对学生身体素质和力量的训

练。专业理论课由高职校教师负责，专业技能课由企业人员负责，课程计划完整，定人定时定内容。

教学实施坚持“做中学”原则，“学”是基础，通过学习专业技能，让听障学生在知识、能力、情感等方面得到提高，从而提高心理素质和养成良好行为习惯。“做”是关键，注重把理论知识应用于实践。教学组制定客房清扫标准化项目和流程，学生通过反复训练习得专业技能，实现由“体验式实践”向“生产型实训”跨越。学校按照洲际品牌酒店标准建设校内全真客房实训室，在签约酒店建立校外实训基地，打造适应“学做合一”的实践环境，旨在创设与岗位技术“零距离”的平台，无缝对接酒店实习，促进学生职业技能的全面提高。

（四）师资共建——实现教学能力与实践能力的对接

“双导师”指的是学校专任教师和企业兼职教师共同组成的教学团队，双导师实施教学是校企深度融合的关键。“高星级饭店运营与管理”专业与洲际集团本地企业签订校企合作协议书，建立教师培训基地，利用企业资源和平台，提供专业课程，安排教师定期深入企业实践锻炼，体验企业文化，参与企业服务，全面提升教师的专业实践能力。

学校聘用企业技能骨干人员授课，注重对他们的教学技能、职业教育理论和聋人沟通技巧的培训，并与校内专任教师共同完成各项教学任务，包括共同制定人才培养方案、共同开发体现双主体教学特色的课程体系、共建课程教学资源及多元化的教学考核评价方式，全面提升“双导师”的实践技能和教学能力。学校聘请酒店有爱心、耐心、责任心的骨干成为“学生成长职业导师”，通过师徒结对，让导师成为听障学生职业成长和就业的守护者。

（五）评价多元——实现专业技能与职业素养的有机统一

学校积极探索建立多元评价体系，形成教师、学生、企业、家长、社会等参与的全方位评价。围绕学生的理论理解力、实操熟练度、创新拓展性三个维度，全面、客观、科学地评价学生的职业成长状态。建立校企双师动态考核制度，做到专业技能教学标准和企业岗位职业标准动态衔接。如客房服务技能，每月由企业授课教师在带教过程中就学生的工作态度、实践过程、岗位技能等进行动态评估，全过程衡量学生的专业技能和职业素养。

学校定期开展职业教育展示活动,邀请家长亲临现场观摩,感受学生的成长,丰富家校共育内涵。同时,鼓励听障学生参与社会竞争,同中职校学生开展职业技能竞赛,引导社会评价,激发专业训练热情,提升听障学生专业自信。学校还邀请管理咨询机构对听障学生进行职业能力测评,建立听障学生高质量就业服务档案。

二、适宜创新是“惠暗范式”的价值取向

(一) 多元协同——融社会各界力量

无锡市教育局在专业经费、师资配备、业务指导等方面给予大力支持。下达100万元专项用于3间全真客房实训室和1间布草间建设,同时每年安排专项资金30万元用于专业建设。

无锡市职业教育技术学会组织专家团队,帮助指导“洲际惠暗学院”新建专业的前期调研、论证、现场视导评估等工作,为新专业的建设提供专业支持。

无锡旅游商贸高等职业技术学校作为国家级示范性中职校和省领航计划建设单位,为“洲际惠暗学院”提供专业建设和管理的实践经验,派教师全程负责学院专业理论教学。

无锡市慈善总会和爱心企业设立总计200万元的“惠暗励志助学项目”“陈谢腰惠暗基金”等项目,每位学生按照每月500元的标准领取“工资”,同时通过奖励优秀学生,补助困难家庭,开展精准帮扶并形成长效助学机制,不仅解决“洲际惠暗学院”学生的学习、生活和家庭后顾之忧,更为特殊教育的中国式“现代学徒制”顺利实施,为学生更好地完成高中阶段职业教育并顺利走上就业岗位保驾护航。

(二) 订单培养——融“特教+职教”模式

洲际集团大中华区将特定人群招聘渠道开拓作为洲际集团的战略重点之一,把“洲际惠暗学院”的建设作为集团重点工作推进。学校与洲际集团本地区5家品牌酒店签订“人才培养战略合作协议”,实现“订单式”培养。招生入学组班工作由学校和企业共同完成,学校负责文化素养测试,企业负责职业素养评估;学生进班之后,学校即与企业签订培养与就业协议,企业为每位学生提供师傅定向指导,保证学生进入企业后与实际工作岗位实现零距离对接,同时学生在学习

期间领取报酬，实现“招生即招工、入校即入企、毕业即就业、校企双师培养”。目前 2023 届学生已经过企业考核合格，并顺利进入签约酒店实习。

（三）生涯规划——融人才培养全过程

听障学生的职业教育首先强调以就业为导向，通过职业教育带动听障学生就业，实现技能立业。但职业教育只是十五年生涯发展中的重要一环，学校更应该关注听障学生的未来成长，通过职业教育培养学生的世界观、人生观、价值观，提升听障学生融入社会的自信心，促进听障学生职业生涯的可持续发展，为听障学生终身发展奠基。因此，学校对学生技能的习得不仅仅放在标准、规范的训练“达标”上；更根据学生学情、个性规划阶段目标，开展阶梯递进、助推爬坡的分级培养，助力未来岗位迁移乃至创业的“进阶”要求。

（四）标准引领——助力“洲际惠喑学院”范式输出

“洲际惠喑学院”在边探索边发展的同时，始终关注专业建设经验的总结与提炼。在洲际酒店的大力支持下，我们编写了《高星级饭店运营与管理专业建设手册》，将专业建设的设备标准、技术标准、课程标准、师资标准、学业考核标准以及企业支持方案等内容汇编成册，会同洲际集团大中华区共同将企业社会资源和专业建设资源向兄弟省市标准化输出。目前，天津、青岛、成都、西安等城市已经实现“洲际惠喑学院”标准落地，北京和其他部分省市也在积极推进中。我们努力推进“洲际惠喑学院”范式输出，是为了最终实现全国集团化办学格局，从而帮助更多听障学生高质量就业。

特殊教育事业任重道远，高中阶段职业教育永远在路上。

南京市鼓楼区特殊教育学校校长赵艳霞：《政校企协同，探索特需学生职业教育就业育人新模式》

赵艳霞介绍，2010年6月，南京市鼓楼区率先在全省开办了智障学生职业教育，区特校与鼓楼中等专业学校（现南京商业学校）合作办学，创办了南京鼓楼中等专业学校龙江特殊教育分校。

一、精准化定位专业培养目标

（一）专业确定

经两校共同研究国内外智障职业教育现状及特定群体的就业特点，结合南京经济社会发展需要，统一办学思想：面对智障学生，选择领域宽、切口小、可通

过反复强化训练提高相应技能的专业门类。以技能为本位，不走学科路，培养技能型适岗人员。最终确定专业为高星级饭店运营与管理。

（二）培养目标

经过三年的中等职业教育，学生能掌握基本的生活常识和酒店服务专业的有关基础知识和技能，初步形成一定的综合素养；具备一定的生活适应、社会适应的技能和职业岗位技能及相应的职业人格；培养初步的社会公德意识和法制观念、职业道德及乐观向上的生活态度；形成有利于学生终生发展的技能，让他们融入社会、自强自立，成为社会主义建设者和接班人。

二、创新性构建“理实”一体课程体系

两校共同构建文化基础课程、专业技能课程、选修课程及实践操作的一体化课程体系。

（一）课程内容

1.文化基础课程：“职业语文”“职业数学”“礼貌礼节”“体育”“音乐”。

2.专业课程：“客房产品概述”“清洁器具和清洁剂”“客房的清洁保养”“饭店公共区域及面层材料的清洁保养”“餐厅服务”“对客服务工作”“客房服务用语”。

3.选修课程：“面塑”“插花”等。

两校研究了一系列符合特殊教育规律的学科质量管理考核办法，加强过程性、综合性、实践性考核与评价。职业班的学生通过两年的文化课学习、一年顶岗实习，经考核合格获得中专学历证书，同时参加人力资源与社会保障部门组织的客房服务员和餐厅服务员职业技能鉴定。

（二）教材编撰

两校教师共研，以专业课教学为中心内容，对照培智学校课程标准，将之整理为适合智障学生识记的表述语言，再到星级酒店实景拍照，编撰的教材图文并茂、通俗易懂，完成了一整套独具特色的适合智障职业教育的校本教材。

（三）实训室打造

在校园内按星级酒店标准打造了2个实景标准间，作为理实一体化训练室，现又增加了咖啡室、烘焙室等实训教室。

三、高标准建设“双师型”教师队伍

充分发挥中专校市优秀青年教师、省级客房服务技能鉴定师等名特优师对专业学科的引领作用，南京商业学校为特校派来专业课教师，特校职业班教师跟岗培训，和学生一起上课、操作、实践，并报考客房服务员、餐厅服务员资格证书。两校教师的融合，促进了特校职业教育阶段“双师型”教师队伍的专业成长。现如今，特校教师已能独立承担所有专业课的教学。

今年，新开设咖啡冲调课程，选派骨干教师去咖啡店进行沉浸式学习，学习咖啡冲调技术及运营管理。

与此同时，定期进行“企业人员进课堂”活动，邀请南京知名酒店企业的管理人员上课，讲述企业实际运转中的酒店管理及客房服务要求，让学生提前了解企业，接触社会，为见习、实习、就业打下良好的基础。

四、协同化推进政校企合作模式

通过残联一手托两端，既关心支持学校的职业培训，又通过宣传发动为企业安置残疾人就业提供推介服务，推荐通过学校职业技能培训后各方面较为稳定的毕业学生到企业就业，使职业班学生毕业即能就业。先后引荐学校与南京香格里拉酒店、书香世家酒店、绿地洲际酒店、鼓楼区政府食堂等爱心企业签订合作办学协议，为职业班学生开设相关课程，并将企业作为实训基地，为学生就业打下扎实的基础。特别是2014年6月通过区残联的牵线与南京香格里拉酒店签订联合办学协议，2022年5月与鼓楼区政府食堂签订合作办学协议，成为学校的实习基地，目前区政府食堂接纳了11名学生就业。今年5月，区残联又与星巴克公司签订了合作协议，牵线星巴克为学校开设核心课程“星级咖啡师培训”，提供师资和技术等方面的支持，并承诺为合格毕业生提供工作机会。通过政校企三方的合作，近些年，鼓楼区特殊教育学校职业班学生毕业即就业63人。

五、探索性打造校外实训就业新模式

“十四五”期间，学校将尝试通过共建共享方式，建设约200平方米的校外实践基地，实践的内容囊括了学生在校学习的内容，主要有手工编织、陶艺、图书整理、绘画、咖啡饮料冲调、插花等，基地选址在社区，目的在于融入社区贴近生活。服务项目突出开放性，在开展实训的同时，对社区居民开展公益性服务，建设开放式融合型残疾人实训场所及实践基地，最终达成残疾人顺利就业、融入社会的目标。

南京市溧水区特殊教育学校副校长王成琴：《建构“一体化”育人模式， 助推农村残疾学生就业》

王成琴介绍，学校创办于1986年10月，2017年2月，学校整体搬迁至溧水区晶桥镇新桥村。现校区占地66000平方米，建筑面积23205平方米，共有16个教学班，202名学生，57名教职员工。

长期以来，学校紧紧围绕“为残疾学生终身发展服务”的办学理念，践行“教育—培训—就业”为一体的育人模式，结合农村实际，重点加强残障学生劳动观念的培养与职业技能的学习，强调德智体美劳全面发展，构建了从学前到小学、初中、高中职业教育的十五年一贯制的特殊教育体系。学校先后被评为“全国特殊教育先进单位”“中国特色教育理念与实践项目学校”等，并成为“国家级残疾人培训基地”“江苏省残疾人职业培训示范基地”“江苏省残疾人扶贫示范基地”“江苏省科普示范基地”等。

一、基本情况

从2006年开始，学校尝试实施12年教育，即对部分听障学生及轻、中度智障学生在接受9年义务教育的基础上延长3年，在这3年里重点加强种植和养殖技术的培训，开启了职业教育的探索。

2008年，学校与溧水中专校合作办学，正式开始实施残障学生中职阶段教育，开设了“现代农艺”专业；2022年，根据职业教育人才培养方案专业设置要求，专业更名为“作物生产技术”。核心技能课程：花卉种植、果树种植、蔬菜种植、禽畜养殖、水产养殖等。文化课程：职业语文、职业数学、思政、信息技术、体健。

二、基本做法

（一）提出了为残疾学生终身发展服务的办学理念

学校基于国家乡村振兴的战略要求，立足农村，瞄准就业，通过德育化人、实践育人和技能训练，努力让农村残障学生成为有尊严的乡村建设者，助力乡村振兴。

（二）编制了实施性人才培养方案

学校根据 2022 年南京市教育局职社处下发的《关于开展南京市中等职业学校 2022 级各专业实施性人才培养方案评审工作的通知》中评审方案申报书各个条块的要求，结合本校招生对象的实际情况，编制了本专业的人才培养方案。

(三) 开发了以“就业”为导向的“一体化”课程

1.形成了智障儿童习惯养成、“走进残疾人”等德育系列课程。

2.开发了劳动教育课程。紧紧围绕职业教育的要求编写了“劳动技术”教材 9 册，开发了“现代农艺”6 门专业课程和 24 册教材，以及 6 个模块的实践手册 6 本和“就业指导”手册 1 本，分别在义务段和职业高中阶段对学生进行生产劳动技术指导，加强残疾学生基于实际需求的劳动技术教育与职业教育，实现从劳动技术到职业技能的过渡，并最终指向就业。

3.基于课程评估，选编文化类课程。在文化类课程的选择上，学校实行先评估再选择，研发学习内容，提高教学质量。

(四) 形成了产、学、研为一体的课程实施模式

1.制定了作物生产技术专业课程实施计划表。

这是人才培养方案中非常重要的一部分。实施计划表中课程的分类、实施的形式与时间安排，是日常教学管理的依据。

2.形成了多样化的教学方式。

学校以“基地”为主阵地，课堂、课外相沟通，采用“理论渗透→示范讲解→实践操作”的理论+实践教学模式来开展技能教学。同时采用项目教学、现场教学、情境教学、师徒制教学、个别化教学方式，帮助残疾学生理解与应用，并尝试将学科教学与功能康复有效结合，改进劳动教育的课堂教学方式。

3.形成了多元化的评价方式。

在评价方面，学校主要从劳动态度、劳动技能、劳动习惯、劳动纪律、劳动效果等五个维度采用过程性评价和总结性评价的方式，来考核学生对技术的掌握程度。

(五) 完善了职业教育保障体系

1.建立了多功能的实践基地。

“一体化”办学模式的建立，“基地”是重要的资源保障。学校于 2001 年 8 月规划并筹建了“南京市溧水区残疾人教育、培训、就业基地”。2017 年，投

资近 2 个亿，将学校与“基地”异地新建，实现资源整合。“基地”总规划面积 716666 平方米，目前已建成约 333333 平方米。基地的主要功能包括：为学生教育、培训提供课程资源和实践场所；为本校毕业生提供就业岗位；为南京市中小学生提供社会实践服务；为市民提供文化休闲场所。

2.形成了双师型师资队伍。

学校自 2006 年开始从南京农业大学引进 7 名农学相关专业毕业生，其中研究生 5 名，本科生 2 名，专业包括植物保护、微生物、蔬菜、花卉、水产、果树栽培、畜牧兽医。7 名教师中有 2 名市学科带头人，1 名市优青，2 名区级骨干教师。7 名专业教师全员参与江苏省职业教育技能大赛，其中 2 名教师获一等奖。学校的职教组 2015 年和 2021 年两次获评市级优秀教研组。

3.坚持以课题研究引领内涵发展。

学校一直坚持以课题引领职业教育发展。2006 年，开展省级规划重点资助课题“农村特殊教育学校教育、培训、就业一体化办学模式的研究”，此课题 2010 年顺利结题，并获江苏省特殊教育精品课题。2008 年，进行市级课题“农村特殊教育学校职业技术校本课程的开发研究”，2011 年顺利结题。2015—2018 年进行了省级规划课题“农村特殊教育中职种植、养殖专业实践教学模式研究”，形成了理实一体的教学模式。

2016 年，学校申报了省级前瞻性教学改革实验项目“提升残障学生生活质量的教育、培训、就业、康复一体化办学模式研究”，联合句容特校、海门特校、阜宁特校和吴江特校进行研究。该项目于 2020 年顺利结项，成果获江苏省教学成果一等奖；2022 年该成果培育与推广项目获省级立项。

4.形成了政府主导、社会支持的保障体系。

在职业教育发展过程中，学校争取了政府与社会力量多方合力办学，赢得了政策、资金、技术上的支持。

政府政策上的支持：自 2001 年 2 月筹建基地开始，政府先后以会议纪要的形式颁发了 5 个文件，确保了“基地”的健康可持续发展。

政府、社会经济上的支持：学校在推进职业教育发展过程中得到了政府各部门的扶持和一批爱心企业与协会的资助。残联、文旅局、农业农村局每年都会给

予专项补贴；南京金鹰国际集团自 2003 年 9 月起，先后资助了近 2000 万元，保障了学校职业教育的持续发展，形成了社会各部门协同办学的良好格局。

高校技术上的支持：为保障职业教育专业化的发展，学校与南京农业大学合作，寻求学生职业技术学习上的支持。南京农业大学大学生社会实践基地于 2005 年 4 月在学校“基地”挂牌，南京农业大学的教授和学生经常到“基地”参与实践活动，针对培训和就业工作给予无偿的技术指导，使残疾学生学到了更为先进的农业技术。

三、职业教育成效

（一）拓宽了毕业学生的就业渠道

2011 年来，学校共有 112 名中职学生毕业，学生的就业率达到 98.2%。就业方式主要有自主创业、社会面应聘就业、残疾人之家辅助性就业和学校基地集中安置就业。

目前集中安置在“基地”就业的有 27 名残疾人，学校为其办理了医疗、养老等保险，有效解决了病有所医、老有所养的后顾之忧。职工收入逐年提高，最高年收入达 72908 元，最低也能达到 58708 元，职工收入年增长幅度超过 15%。

（二）形成了农村特校的办学特色

近年来，学校的职业教育办学情况吸引了来自全国各地的特教学校和教育管理部门近 60 家单位的领导、教师 2300 人次来学校参观学习。同时，还接待了江苏省特殊教育师培中心组织的中西部校长班培训共 19 场，学校办学成果影响广泛。

（摘自：掌握现代特教微信公众平台）

深化智障教育改革，加快推动智障教育高质量发展

第九届江苏省智障教育发展研讨会暨“生活适应 300 课”展示活动在线举行

智障教育是特殊教育的重要组成部分，也是建设高质量特殊教育体系的重要内容，为深化新时代智障教育改革，加快推动智障教育高质量发展，11 月 23—24 日，江苏省特殊教育指导中心联合江苏省教育学会特殊教育专业委员会、江苏省

智障教育资源中心、江苏省智力障碍儿童教育研究基地、南京特殊教育师范学院特殊教育学院在线举办“第九届江苏省智障教育发展研讨会暨‘生活适应 300 课’展示活动”。

南京特殊教育师范学院党委常委、副校长兼江苏省特殊教育指导中心常务主任许巧仙，江苏省教育厅基础教育处四级调研员陈金鑫，常州市天宁区委教育工委书记、区教育局局长薛文兴，江苏省特殊教育指导中心办公室主任谈秀菁，南京特殊教育师范学院科研处处长陈蓓琴，江苏省特殊教育指导中心特聘专家陈金友，江苏省教育学会特殊教育专业委员会副理事长赵艳霞等领导专家参加了会议，江苏省残联党组成员、副理事长庆祖杰应邀作主旨报告，知名专家邓猛、咎飞、李拉应邀作线上学术报告。活动吸引了近万名普特教育同仁在线观看。

常州市天宁区委教育工委书记、区教育局局长薛文兴代表天宁区教育局向线上线下参加本次活动的专家、同仁表示热烈欢迎！薛文兴指出，天宁区委区政府历来高度重视特殊教育发展，把特殊教育摆在极其重要的位置，坚持特教特办，应融尽融，努力为每一个孩子提供公平而有质量的教育。2008 年光华学校成为江苏省智障教育资源中心，积极探索培智学校课堂教学范式，“生活适应 300 课”成功立项江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目，学校联合省内 11 所特教学学校集体攻关，创生了一大批课程样本，形成了高效的培智课堂范式，为全省特殊教育高质量发展提供了培智教育方案。薛文兴介绍，今年天宁区将在光华学校建设落成康复指导中心大楼，打造国内领先的“产—学—研—用”儿童康复教育平台，最终形成融“教育教学、康复训练、职业培训”于一体的办学新模式。

薛文兴强调，本次活动在各地各校认真贯彻落实党的二十大精神、深化实施《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》之际举办。活动将集聚专家和一线教师的智慧、经验，合力推动培智教育高质量发展迈上新台阶。

江苏省教育厅基础教育处四级调研员陈金鑫在会议致辞中指出，第九届智障教育发展研讨活动，既是推进优质教育资源共建共享，促进全省智障教育高质量发展的一项常规性活动，更是学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育的一项重要举措。

陈金鑫强调，“十三五”期间，江苏聚焦特殊教育需要儿童发展需求，以提供适合的教育为根本，加强了对特殊教育需要儿童的教育支持研究；以推进融合教

育为抓手，健全了全学段特殊教育服务体系；以推动两头延伸为重点，提升了15年免费教育覆盖率；以完善保障机制为动力，激发融合教育事业活力；以每一个特殊教育需要儿童更好地融入社会为使命，加快推进特殊教育现代化，全面构建江苏特色的高质量教育发展体系。

陈金鑫表示，“十四五”期间，江苏将以党的二十大精神为思想引领，以落实国家和省“十四五”特殊教育发展提升行动计划为工作抓手，以《特殊教育办学质量评价指南》为衡量标准，遵循特殊儿童成长规律和特殊教育发展规律，注重理念的更新与迭代，进一步拓展特殊教育的服务对象，让“适宜融合”的理念惠及更多特殊需要学生，从教育内涵的源头上提升融合教育质量；注重跨部门的工作机制创新，从不同层面完善特殊教育保障体系，推动特殊教育优质融合发展；探索基于循证的因材施教、按需施教的专业服务体系和支持体系，不断开拓特殊教育优质融合发展新格局。

陈金鑫强调，本次研讨的主题是智障教育发展研讨，旨在不断提升全省培智教育教学质量，培养智障学生成为社会主义建设者和接班人。常州市光华学校，作为江苏省智障教育资源中心和江苏省智力障碍儿童研究中心，始终立足智障学生发展需要，借力现代信息技术发展，创造性地开展智障教育教学改革，引领全省智障教育发展。“生活适应300课”作为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目，带动一批项目学校积极探索“互联网+”背景下的培智教育新课堂构建，为特殊教育与信息技术融合发展提供了全新路径。陈金鑫希望全省各地特殊教育学校聚焦国家义务教育阶段培智教育新课标新教材的实施，坚持“以生为本”，不断深化教育教学研究，创新教育教学方式，提升育人质量。各级特殊教育指导中心、特殊教育学校要在省特殊指导中心、省智障教育资源中心的带领和指导下，不断发挥专业骨干的引领作用，重点加强对普通学校就读智障学生的关心关爱，为他们提供有力、有效、有温度的支持和保障，让随班就读的智障学生在普通学校能够留得住、学得好。

陈金鑫表示，本次研讨活动，有专家的主题报告，有一线的课堂教学展示，内容丰富，可学习可借鉴性强，是全省特殊教育人一次宝贵的学习交流机会，将为新征程上全省特殊教育高质量发展带来勃勃生机。

南京特殊教育师范学院党委常委、副校长许巧仙在活动开幕讲话中指出，在全国上下认真学习贯彻党的二十大精神之际，我们相聚云上，共同参加“第九届江苏省智障教育发展研讨会”，围绕新时代智障教育发展中的热点问题重点问题展开深入研讨，对于“加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”具有重要意义。

许巧仙介绍，南京特殊教育师范学院建校四十年来，始终坚守师范底色、特教本色，厚植“博爱塑魂”校训精神，始终瞄准国际特殊教育发展的前沿，紧紧围绕我国特殊教育事业发展的需要，构建高素质复合型的特殊教育专业人才培养模式，形成了专业思想牢固、敬业爱岗的人才培养优势，为我国特殊教育事业发展培养了两万多名具有博爱情怀和奉献精神，基础知识扎实、专业能力较强的特殊教育专业人才。他们中涌现出了一批名校长、名教师，南京特师也被誉为“中国特殊教育师资培养的摇篮”。学校早在中师阶段，就创办了“培智教育事业”，目前，学校特殊教育专业还设有智障教育方向。本次智障教育发展研讨会由南京特殊教育师范学院特殊教育学院与省特殊教育指导中心、省智力障碍儿童教育研究基地共同主办，是提升学院特殊教育科学研究水平、提高特殊教育人才培养质量的良好契机。

许巧仙表示，学校将以建校四十周年为新起点，在习近平新时代中国特色社会主义思想光辉指引下，深入学习贯彻党的二十大精神，聚焦“强化特殊教育普惠发展”，着力实施“特色发展、融通发展、创新发展、开放发展”四大战略，聚力办强特殊教育、办大康复教育、办特师范教育、办亮融合教育，砥砺奋进，勇毅前行，特殊教育专业人才培养的步伐会不断加快，脚步会更加坚实。

江苏省特殊教育指导中心特聘专家陈金友在会议总结讲话中指出，本次会议是江苏智力障碍儿童教育发展新征程上的一次十分重要的会议。会议以落实党的二十大精神提出的“强化特殊教育普惠发展”为宗旨，积极探索新时代智力障碍儿童教育发展和质量提升的理论逻辑与行为准则，积极探索融合教育背景下特殊教育学校生源变化带来新挑战的应对之策，探讨普通学校特殊教育需要学生学业发展的专业支持策略。以特殊教育需要儿童发展为中心，为特殊教育需要学生赋能，促进他们健康成长，共享社会发展成果，是新时代江苏特教人追求卓越的精神体现。

本次会议既是推动江苏特殊教育普惠发展的动员大会，也是追逐阳光的江苏特教人的誓师大会。

陈金友强调，在我国，培智教育起步晚，涵盖学生种类多、差异显著，教育教学实践中面临诸多困难与挑战。全省特教人要以这次研讨会为契机，积极探索特殊儿童成长规律和特殊教育教学规律，加强学校内涵发展与教育教学科学管理，加强课题研究 with 常态教研，加强信息化、数字化、智能化在培智教育教学及康复中的应用，全面贯彻落实《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》和《特殊教育办学质量评价指南》，“促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立，实现最大限度的发展，切实增强残疾儿童青少年家庭福祉，努力使残疾儿童青少年成长为国家有用之才”。

主旨报告

江苏省残联党组成员、副理事长庆祖杰研究员：《开启现代化建设特殊教育发展新篇章》

江苏省残联党组成员、副理事长庆祖杰研究员在主旨报告中指出，2021年12月31日，国务院办公厅转发了教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》（以下简称《计划》），充分体现了党和国家对特殊教育事业的高度重视，对残疾儿童青少年的格外关心、特别关注。学懂、悟透，领会好、落实好《计划》，是当前和整个“十四五”期间特殊教育战线最重要的任务。

一、深入学习《计划》精神

一学《计划》出台的背景。特殊教育是整个国民教育体系的重要组成部分，和国家的社会经济发展密不可分。“十四五”是党领导全国人民开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键起步阶段，对各项事业的发展都提出了新要求，特殊教育自然也不例外。党的十九大要求“办好特殊教育”，党的十九届五中全会要求“完善特殊教育保障机制”，这是《计划》出台的最大政治背景和政策依据。从《计划》中，我们也看到通篇都体现出对“办好特殊教育”要求的贯彻、落实，提出了“到2025年，高质量的特殊教育体系初步建立”的主要目标，要求普及程度显著提高、教育质量全面提升、保障机制进一步完善。

二学《计划》的落脚点。《计划》突出以人为本，回归教育的本源和特殊教育的本质。《计划》中关于“促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立，实

现最大限度的发展，切实增强残疾儿童青少年家庭福祉，努力使残疾儿童青少年成长为国家有用之才”的表述，把残疾儿童青少年的教育放在了“人的发展”的角度，把教育对象个体和家庭、国家之间的关系有机建立起来，可谓立意高远。《计划》中强调“让残疾儿童青少年和普通儿童青少年在融合环境中相互理解尊重、共同成长进步”，引导全社会充分认识残健融合的相互促进作用，增强全社会对生命多样性的认识，对命运共同体的理解。

三学《计划》提出的发展目标。《计划》开宗明义，“为认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动特殊教育高质量发展，特制定本计划”。“十四五”期间，特殊教育发展要从“量”的积累转向“质”的提升，要采取各种措施，打出一套组合拳，全面完善特殊教育保障机制，促进特殊教育高质量发展。

二、全面领会《计划》要求

《计划》围绕“完善特殊教育保障机制”，从四个方面提出了相关要求。

一是在残疾儿童青少年终身教育方面。《计划》非常有针对性地提出“拓展学段服务，加快健全特殊教育体系”。首先是抓重点，抓基础，要“持续提高残疾儿童义务教育普及水平”，以县级为单位，适宜安置每一名残疾儿童，确保适龄残疾儿童应随尽随、就近就便优先入学。相较《第二期特殊教育提升计划

（2017—2020年）》，在加强特殊教育学校建设上，《计划》有一个重大政策变化，就是鼓励20万人口以上的县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校。20万人口以下的县（市、区、旗）要因地制宜合理配置特殊教育资源，鼓励设立特教班。针对孤独症儿童教育，鼓励省会城市、计划单列市及较大城市建设孤独症儿童特殊教育学校。同时对儿童福利机构的适龄残疾儿童接受教育，对健全送教上门制度、完善送教上门服务标准都提出了明确要求。《计划》把视野内的所有残疾儿童青少年都纳入了教育体系，包括福利院内具备接受教育能力的适龄残疾儿童。在非义务教育阶段，积极发展学前特殊教育，着力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育，稳步发展高等特殊教育，打通残疾人终身学习通道。

二是在融合发展方面。《计划》提出了三个融合，可以概括为“普特融合”“职特融合”“技特融合”。一是普通教育和特殊教育融合，创造性地提出“探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式”，双向融合极大地拓展和丰富了融

合教育的内涵及社会价值。二是职业教育和特殊教育融合，结合我国的就业市场实际需求，提出“探索开展面向残疾学生的‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点”，将残疾学生的就业有机融入大的社会就业层面。三是医疗康复、信息技术与特殊教育融合，在统筹医技、医疗资源，发挥科技对特殊教育发展的促进作用上作出部署。其中“实施辅助器具进校园工程，优先为义务教育阶段残疾儿童科学提供辅助器具适配及服务”是亮点。

三是在支持保障方面。其一，硬件保障。通过改善特殊教育办学条件来支撑特殊教育发展，在教育教学、康复训练等所需仪器设备和图书上提供支持，在加强学校无障碍设施设备建设配备上提供支持，在特殊教育资源中心建设上提供支持。其中学校无障碍设施设备建设配备是新提法，推进国家、省、市、县、校五级特殊教育资源中心建设显示了整体思维和办好特殊教育的决心、魄力。其二，经费保障。发展特殊教育，经费保障是基础。《计划》量化了到“2025年将义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至每生每年7000元以上”的标准，从全国范围来看，有一定幅度的提高。把“送教上门教师交通费补助”等作为政策落实提出来，能有效解决送教上门过程中的一些难点、堵点。其三，师资队伍保障。教师是立教之本、兴教之源，是教育事业发展的根本保证。《计划》特别强调要加强特殊教育教师队伍建设，要求适当扩大普通高校特殊教育专业招生规模，倾斜支持特殊教育公费师范生培养，提高学历层次，开设特殊教育课程，将特殊教育相关内容纳入教师资格考试内容，全员培训，在绩效工资分配中予以适当倾斜，配足配齐特殊教育教研员，职称评聘和表彰奖励向特殊教育教师倾斜等。

四是在组织推进方面。其一，明确了领导机制。特殊教育是人民的教育，是党的民心工程，一定不能偏离党的领导。《计划》旗帜鲜明地提出要“加强党对特殊教育工作的全面领导”，各级人民政府要将办好特殊教育纳入重要议事日程。其二，健全了工作机制。完善多方协调联动的特殊教育推进机制，明确教育、发展改革、民政、财政、人力资源社会保障、卫生健康、残联等部门和单位的职责，形成工作合力，强调省级、市级统筹，县级落实主体责任。其三，严格督导评估机制。其中最有力、最有分量也最有实效的是明确了“省级人民政府要加强对特殊教育发展提升行动计划实施情况的指导与督查，将落实情况纳入市县两级政府绩效考核，建立激励与问责机制”的要求。考核是指挥棒，也有了硬指标，将《计

划》实施情况纳入市县绩效考核，使特殊教育发展有了一个强有力的抓手，能激发政府的主动作为。将特殊教育改革发展作为省级人民政府履行教育职责督导评价和义务教育优质均衡发展督导评估认定的重要内容，也有强烈的现实意义。

三、奋力书写特殊教育现代化发展新篇章

一是加强党建引领。教育具有鲜明的政治属性，特殊教育也不例外。明确特殊教育的政治属性非常必要，是确保特殊教育在党的领导下坚持正确政治方向的根本保障。发展特殊教育要始终将加强党的建设顶在前面，树立这样的工作理念：党建意识有多强，发展的政治意识就有多强；党建力度有多大，作为就有多大；党建高度有多高，工作站位就有多高。其一，特殊教育发展事关党和政府形象。由于特殊教育服务对象的特殊性，广大人民群众对其有着特别的关注。然而目前特殊教育的基础还相对落后于普通教育及其他领域，社会关注度高，处理不好，极易对所在地党和政府的形象产生负面影响。其二，特殊教育发展事关社会主义制度优越性的体现。习近平总书记和党中央高瞻远瞩，指出新时代我国社会的主要矛盾是人民群众日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这个矛盾在残疾儿童青少年的教育上表现得比较明显。必须抓住“共同富裕”的美好愿景，用持续发展的特殊教育，验证党领导的社会主义制度的优越性。其三，特殊教育发展事关社会稳定大局。残疾孩子的教育发展、生活质量的提高，直接关系到数以万计家庭的幸福，关系到残疾群众的稳定，关系到社会安定。

二是深化特殊教育改革。习近平总书记指出“改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招”，唯有改革才能为特殊教育发展提供源源不断的动力。《计划》从国家层面要求对特殊教育发展“特事特办”，就是要求各级党委、政府及各职能部门，以改革的勇气，制定特别的政策，采取特别的措施，破解推进特殊教育发展过程中面临的问题和困难。发改、人社和财政等部门应从人财物方面建立促进特殊教育长效发展的机制；教育部门、残联要打通部门条线，在融合教育、送教上门等方面共享资源；民政部门要加快儿童福利院的残疾孩子融入教育体系的步伐。强化校园无障碍设施改造和建设的精准性，推动无障碍建设纳入文明校园和行业类评比；促进残疾儿童青少年申领残疾证；推进区域特殊教育指导中心的综合职能发挥。关于特殊教育教师队伍建设，要实施特师特培（培养、培训）、特

师特招（招聘、录用）、特师特评（职称评定、工作评价）、特师特待（津贴、荣誉），使特殊教育教师真正成为令人羡慕、受人尊敬、让人倍感自豪的职业，为特殊教育发展提供坚实的智力支撑。

三是不断增进残疾儿童青少年的获得感。特殊教育的发展，归根结底是残疾儿童青少年的发展，增进他们人生的获得感。既要着眼于他们受教育机会的获得，在教育、康复、医疗等方面予以倾斜，探索为他们发放交通补贴、生活补贴、购买相关保险等措施；还要着眼于他们走向社会后的发展，培养他们参与社会要素分配的能力，树立没有职业教育的特殊教育就缺少生命力的观念，加快发展适切的残疾人职业教育，让一切有就业能力的残疾学生参与一切就业，提升他们的生存、生活能力，实现生命价值。

四是依法推进特殊教育发展。党的十八届四中全会做出了全面依法治国的决定，特殊教育发展要牢牢树立法治思维，做到有法必依、依法发展。我国《宪法》和《教育法》《残疾人保障法》《残疾人教育条例》等法律法规及《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等文件，都对残疾儿童青少年接受教育的权利、对各相关责任主体的义务作出了明确的规定。推进特殊教育发展，不是认识问题，也不仅是情感问题，而是法律赋予的责任，要从落实好了就是守法，落实不好就可能违法，从对法律的敬畏层面来推动《计划》落实，推动特殊教育高质量发展。

五是大力营造特殊教育发展的良好氛围。开展多渠道、多角度、大范围、立体式宣传，营造良好的特殊教育发展氛围。其一，弘扬中华民族扶残助残的优良传统。在社会主义现代化国家建设的新征程上，让特殊教育发展得好不好成为一座城市、一个地区“软实力”的体现，成为现代化国家文明进步的重要标志之一。其二，注重加强横向和纵向的比较宣传。从纵向上看，要把历史上残疾儿童青少年受教育的状况和现在作比较，从比较中看到巨大变化和成就，增强信心；从横向上看，要把特殊教育的现状和普通教育及社会其他领域的发展作比较，反映出存在的客观差距，显示出要实现高质量发展的目标还任重道远。其三，弘扬新时代残疾人观，树立尊残、敬残意识。引导社会成员尊重残疾人的平等权、发展权，敬佩残疾人身残志坚、勇于拼搏的毅力和品质。像北京 2022 年冬残奥会我国残疾运动员取得的辉煌成绩，以及特殊教育的课程体系、教材教具、盲文手语的独

特魅力，背后都隐藏着可贵的教育资源，通过耳濡目染，形成新时代的残疾人观，促进民族精神的升华，进一步凝聚推进特殊教育现代化发展的强大合力。

（摘自：掌握现代特教微信公众平台）

北京市加大优质教育资源供给 推动特殊教育高质量发展

北京市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党中央、国务院关于特殊教育的决策部署，落实立德树人根本任务，立足特殊儿童成长规律和特殊教育发展规律，以适宜融合为目标，以优保障、强资源、重师资、促共享为实践路径，持续推进特殊教育高质量发展，努力使特殊儿童青少年成长为国家有用之才。

健全政策体系，努力保障特殊学生“上好学”。坚持统筹兼顾，建立常态化跨部门、跨领域协同机制，推动特殊学生入学、安置、助学等方面制度一体化推进。一是健全各学段招生入学制度。在特教学校附设幼儿园或增设学前部、融合幼儿园等，切实保障学前残疾儿童“上好园”；印发《义务教育阶段入学工作意见》《关于深化育人方式改革推进普通高中多样化特色发展的意见》，保障义务教育阶段特殊学生免试、就近、就便、优先入学，安置有能力继续就读的特殊学生进入普通高中，并稳步扩大以职业教育为主的残疾人高中阶段教育供给。二是完善教育评估制度。建立市、区两级特殊教育专家委员会制度及管理规范，制定适宜融合的教育安置流程与服务清单，进一步提升特殊学生安置方式的科学性。三是统筹全市优质教育、医疗和康复资源，健全重度残疾学生助学制度。设立政府民生实事专项，组织专业人员为全市重度残疾学生进行专业评估，并提供一对一的助学服务，建立个性化助学服务档案，记录重度残疾学生助学服务全过程，努力保障全市每一名重度和极重度残疾儿童都能享有优质教育。四是统筹规划特殊教育与普通教育发展。探索建立普通学校融合教育推进委员会制度，切实强化普通学校特殊学生教育主体责任和融合教育能力。截至目前，全市已有 948 所普通学校开展融合教育。

优化供给方式，努力保障特殊学生“学得好”。坚持盘活存量、扩大增量“双向发力”，推进专业化、标准化和信息化资源提质增量和协调发展。一是按照统一标准、统一流程、统一管理原则，统筹推进“市、区、学区、学校”四级专业“服务港”建设。加强市特殊教育指导中心及视障、听障资源中心建设；推动全市16个区级特殊教育资源中心标准化建设，并建设14个示范性孤独症儿童教育康复训练基地；建设77个示范性学区融合资源中心，进一步整合特殊教育资源，创新服务方式。持续加强资源教室建设，积极为特殊学生增强终身学习和融入社会能力提供支持。二是研发面向学生、教师和家长的学习资源库，全面开放共享各类数字资源。开发面向智力障碍、视力障碍、听力障碍、孤独症等不同类型特殊学生的学习资源，提供有针对性的教学指导。面向特殊学生家长开设多个线上咨询专栏，研发“家校合作”等专题课程资源，累计上线各类课程623节。三是构建一体化“特殊教育支持服务平台”，建立特殊学生数据统一归口和共享机制，开发特殊儿童信息管理系统，实现信息统一填报、审批、统计和通报，并将特殊学生需求备案管理全面纳入全市中小学学籍统一管理体系，简化学生申请流程，切实提高管理便利性和实效性。进一步规范特殊教育支持服务清单，优化备案、安置、评估等内容，努力为特殊学生提供全方位、全过程、高品质的优质服务。

加强师资建设，努力保障特殊学生“有良师”。一是建好以特殊教育学校教师为骨干，以资源教师、随班就读工作教师为主体，以巡回指导教师、送教上门教师为补充的特殊教育师资队伍，增加特殊教育支持教师和特殊教育评估教师两支新型专业师资力量，着力打造特殊教育专业教师“七支队伍”。推动各区选聘相应人员，筹建工作组培育“专、精”人才，进一步充实保障特殊教育专业人力资源体系。市级统筹制定岗位标准及服务规范，推出专项课程开展集中培训，努力提升特殊教育专业化水平。二是积极构建普特协同、上下联动的特殊教育教研体系，以教研带动特殊教育专业能力提升。持续加强特教与普教的融合联动，将特殊学生学习需求纳入到普通教育教研中，形成市级教研引领，区、学区、学校教研联动的特殊教育四级教研支持体系，营造“研一学一用”共同发展的良好态势。三是建立特殊教育发展联盟，健全特殊教育专业教师双向交流机制，为郊区干部教师定期提供脱产体验式培训。通过送教到校、不同区域学校“同上一节课”

等形式，充分发挥优秀教师的专业辐射及业务引领作用，促进特殊教育师资队伍专业水平和能力整体提升。

（摘自：北京市教育委员会）

天津市积极探索融合教育模式 推动特殊教育高质量发展

天津市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院关于特殊教育的决策部署，落实立德树人根本任务，遵循特殊教育规律，以适宜融合为目标，坚持政府主导、特教特办，精准施策、分类推进，通过推进随班就读、送教上门，促进特殊教育向学前教育和高中阶段教育两头延伸等一系列举措，加快健全特殊教育体系，不断完善保障机制，提升特殊教育质量，努力使残疾儿童青少年成长为国家有用之才。

加强统筹规划，推进特殊教育融合发展。市委、市政府高度重视特殊教育，先后实施两期特殊教育提升计划。印发《天津市“十四五”特殊教育发展提升行动实施方案》，提出8项主要任务、23条具体措施，探索构建布局合理、学段衔接、普职融通的高质量特殊教育体系。鼓励普通幼儿园接收具有接受普通教育能力的残疾儿童入园随班就读，开展孤独症儿童融合教育试点，探索新型幼儿园融合教育服务模式。推动特殊教育学校和普通学校结对帮扶共建，加强校际资源共享与整合，推动残疾儿童和普通儿童融合。支持普通中等职业学校和普通高中接收残疾学生随班就读，推动特殊教育学校增设职教部（班），鼓励普通中等职业学校增设特教部（班），积极为残疾学生开设适合的职业教育课程。推动天津体育学院等高校继续办好特殊教育本科专业，支持天津理工大学聋人工学院深入实施特殊教育教学改革与实践。依托普通高校、开放大学开展残疾人继续教育，鼓励学校充分应用互联网、云计算、大数据、虚拟现实和人工智能等技术，推进特殊教育智慧校园、智慧课堂建设。向特殊教育群体发放终身学习卡，持续提供多样化的在线学习资源，不断满足残疾人学历提升需求。

推进普特融合，健全随班就读工作机制。指导各区教育局加强建章立制，细化工作流程，进一步规范随班就读融合教育工作，构建由区教育局负责行政管理、

特教学校进行专业指导、义务教育普通学校开展随班就读的特殊教育纵向三级管理网络，确保适龄残疾儿童应随尽随、就近就便优先入学。发挥残疾人专家委员会作用，对融合教育工作给予专业指导。依托特殊教育“资源教室”平台，根据学生残疾类别，配备专兼职资源教师，开展普特合作的融合教育，为随班就读学生及有特殊需要的学生提供有效的学习辅导、康复训练、心理疏导和生活辅导等。健全特殊教育教研制度，定期组织开展专题教研活动，组织随班就读教师、资源教师与特殊教育中心巡回指导教师共同开展跨区域教研、校际联合教研、普特联合教研，不断提升融合教育能力。完善各区特殊教育资源中心职能，指导、评价普通学校融合教育工作，开展教师特殊教育专业能力培训，努力为随班就读的残疾学生提供更优质的教育和服务。

深化职特融合，增强特教学生就业能力。发挥各类学校办学优势，推动职业教育与特殊教育深度融合。鼓励各区特殊教育学校和职业学校探索建设面向不同类别残疾学生的专业，同步促进残疾人康复与职业技能提升。支持天津城市职业学院特教班、天津市聋人学校中职部和天津市视力障碍学校中职部增设适应听障、视障学生学习特点和市场需求的专业类别。探索开展面向残疾学生的“学历证书+职业技能等级证书”制度试点。推动天津城市职业学院与天津市聋人学校对接，建立数字媒体艺术设计专业“聋人高职班”，根据听力残疾学生的生理、思维、认知特点和学习需求，制定相应培养实施方案，专门设置烙画、计算机绘图、书画装裱等课程。依托国家特殊教育改革实验区，建立天津市特殊教育职业实训基地，推动职业教育与就业创业相衔接，帮助残疾学生“身怀一技之长”、更快更好融入社会。

（摘自：天津市教育委员会）

落实差异教学，推动全面发展

——记长、珠三角八城“新特教”教研伙伴联盟第二期教研活动

个别化是特殊教育的灵魂，差异教学是落实个别化教育的重要途径。为贯彻落实党的教育方针，促进特殊需要儿童全面发展，为每一个孩子提供公平而有质量的教育服务，提升“新特教”教研伙伴联盟学校个别化教育工作水平，2021年11月12日，第二期长三角“新特教”联合教研活动顺利召开。

本次活动以“落实差异教学，推动全面发展”为主题，由“新特教”教研伙伴联盟主办，中山市特殊教育学校承办，苏州工业园区仁爱学校、上海市浦东新区辅读学校、杭州市杨绫子学校、南京市秦淮特殊教育学校、深圳元平特殊教育学校、佛山市顺德区启智学校、广州市越秀区启智学校，共八所特殊教育学校共同参与。

本次活动通过线上教研的形式，包括课例展示、各校研讨、专家点评、专家讲座、闭幕致辞这几个主要环节，围绕教研主题有序开展。

观摩课例，聚焦课堂

课堂是打开教学之门的钥匙，是实施素质教育的主战场，如何上好每一堂课，是每位教师的终身课题。活动当天上午，围绕运动与保健、绘画与手工、唱游与律动、劳动技能四门学科，八所学校在各自的直播间进行了八节课的课例展示，仁爱学校的老师们利用自己的空课时间，进行了课堂观摩。所开展的八节课各有侧重——有活泼严谨的运动组织，有精巧细致的绘画操作，有别开生面的歌唱演绎，还有规范有序的技能教学。每位开课教师在课后进行了说课，阐述自己如何从不同的角度实践个别化教育，落实差异教学，呈现了一个个精彩纷呈的课堂。

仁爱学校的项海林老师也进行了一堂绘画手工课——《苏州名片》的展示，在本堂课中，项老师从专业的角度设计了有趣、可操作的课堂活动，注重因材施教，落实任务到每位学生，在进行拓印画技能教授的同时，给予学生对高雅美的感知，加强了对家乡文化的理解与传承。

研究探讨，思想碰撞

下午1点半至3点半，联盟伙伴学校针对上午的八节课例，展开了评课活动，进行了深入的研究探讨。仁爱学校副校长葛增国对两节绘画手工课从在优雅的情境渲染中感受美、在扎实的任务活动中表现美、在丰富的应用拓展中传播美三个方面进行了深入浅出的细致点评，不但能结合学科的整体特点分析教学设计和教学重难点的突破，更能关注个别化教育在课堂中的落实，挖掘课堂亮点；在点评

环节中，专家教师们对课堂情境创设、学习任务的多样化与差异化、互动评价、拓展应用等方面给予具体建议；点评中还提出了人性化教学、项目式学习、翻转课堂等现代化教育理念。评课有认可，有建议，有温度，有要求，在专业的探讨和理念的碰撞中，让每一堂课都能朝着更优质的方向发展。

专家点评，名师领航

下午3点半至4点半，李玉影和谌小猛两位专家对上午的两组课程分别进行了点评。李玉影通过对教学环节的详细分析，对上课老师在贴合最近发展区的目标设置和达成、个性化的支持、课堂上中师生的言语交流、问题设计等方面给予了肯定，提出在教学过程中应当注重师生间的交互，通过讨论挖以掘学生的生活经验，寻找代表性元素，设计问题。谌小猛评价今天的课例都能够以新课标为依据，对每个学生进行精准评估，制定个性化目标，在教学的各环节与目标精准对接，体现学生本位的理念，同时认为在教案的设计上还需要更加完善，应当涵盖教材分析、学情分析和教具评价的具体内容；在多媒体教学的同时兼顾板书，充分利用板书调动学生注意力、强调重点的功能优势。

专家讲座，教育有方

下午4点半至5点半，华东师范大学特殊教育系邓猛教授带来了一场以“差异教学”为主题的讲座。邓猛带领大家回顾了差异化教学在中国特殊教育界的发展历史；指出传统的差异化教学存在等级观念重、太过统一化的不足；提出当下教学改革在教学策略、教学方法和教师职责方面的需求；认为新课程改革需要差异化教学，应当尊重学生的自主选择和自我决定，并详细讲解了协同教学、差异化教学之间的关系，说明差异化教学需要教师从学生的实际出发、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短、获得最佳发展。这就要求根据学生的不同，教学要有差异；根据教师的不同，教学要有个性；根据资源的不同，教学要有多样；让差异化教学涵盖教学的全过程。邓教授的一席话给了与会老师很大的启发，让大家在今后的教育教学过程中更深入地思考、创新、实践、完善。

活动最后，承办方中山市特殊教育学校校长致闭幕词，宣布长、珠三角八城“新特教”教研伙伴联盟第二期教研活动圆满成功，表达了为本次活动的顺利开展付出的所有单位、专家和老师的感谢。本次观摩学习，为我校教师在深入贯彻

落实差异化教学，推动学生全面发展的探索道路上提供了更多的专业指引，吸取了更多的优秀理念。相信仁爱学校教师定会通过此次切磋交流，更加扎实地立足课堂，继续深耕最适合的特殊教育之路！

（摘自：苏州工业园区教育网）

遇见融合 感悟美好

——苏州市融合教育课例展示活动剪影

为贯彻落实江苏省教育厅等四部门《关于加强普通学校融合教育资源中心建设的指导意见》，深入推动苏州融合教育内涵发展，11月24日，由苏州市教育科学研究院主办，昆山市周市镇永平小学承办的“苏州市融合教育课例展示活动”通过腾讯会议线上直播。本次活动由苏州教科院特教教研员王欢老师主持，苏州特教专干陈茜主任、苏州各市区基教处相关负责人、特殊教育指导中心负责人、特教教研员、各地区普通学校融合教育资源中心的领导及老师共计300余人参加了此次活动。

第一环节：课堂教学——语露风采

昆山市周市镇永平小学王佳乐老师执教三年级融合数学课——《轴对称图形》。

王老师设计了形式多样的动手操作题，调动了学生的积极性，同时老师善于点拨、引导，激发了学生的学习兴趣，从而推动学生进入积极思维的状态，牢固掌握本节课的知识。

昆山市爱心学校金玉兰老师执教六年级特校生活数学课——《认识平行四边形》。

金老师立足学生的实际，自主探索平行四边形的特点，并精心制作了教学具，在动手操作中深化平行四边形的表象。在教学过程中，始终秉持尊重差异、因材施教的理念，采取分层教学，让不同能力的学生得到不同的发展。最后，对新教

材中《认识图形》这一领域的内容做一个梳理，让学生对认识图形有一个系统的认识。

苏州市吴中区越溪实验小学朱红娟老师执教四年级融合语文课——《为中华崛起而读书》。

朱老师带领学生借助表格，运用“关注主要事件中主要人物的具体表现”的方法感悟“中华不振”，理解周恩来“为中华之崛起而读书”的远大志向，并结合补充资料感受周恩来的人物品质。

第二环节：专家点评——文思泉涌

在精彩的课堂展示之后，专家们各抒己见，提出了有价值的参考意见和看法。

相城区特教教研员董其珍老师认为王佳乐教师的课堂教学：一是聚焦了核心素养，为学生制订了适切的教学目标；二是关注了学生的知识建构，整体把握了教学内容；三是注重了学生的体验探究，教学方式丰富多样。

苏州工业园区葛增国副校长认为金玉兰老师生活数学课充分体现了以下几点：一是探索了个别化教育理念的新举措；二是重构了培智数学教与学方式的新样态；三是创新了教智融合、教康结合的新模式。

昆山市爱心学校归芳芳副校长充分肯定了朱老师在教学中，用心关注特需学生，恰当实施差异教学，并给予鼓励、赞赏，带动特需学生愉快地参与课堂活动，并且有效落实了特需学生的个别化教育计划。

第三环节：总结提炼——厘清方向

活动最后，苏州特教专干陈茜主任对本次活动进行了总结，陈主任指出：“全面推进融合教育，使每一个残疾孩子都能接受合适的教育”是国务院提出的关于发展特殊教育的总目标。苏州的融合教育要在完成硬件指标要求的基础上，深入开展内涵建设，加强资源教师驾驭融合课堂的技能培养，让每个特需学生获得成长，促进苏州融合教育高质、健康发展。

“心心在一艺，其艺必工；心心在一职，其职必举。”追求卓越，渴望成长，是一名优秀教师的重要品质。此次线上研讨活动，为教师们提供了相互学习、借鉴、交流的平台，也为苏州融合教育课堂教学带来了新的生机，注入了新的活力。

成长路上，磨砺，提升，破茧，在下一次活动中，希望可以看到更美的你。

（摘自：昆山市爱心学校微信公众平台）

把脉“个别化”项目 助力高质量发展

——苏州高新区特殊教学学校接受省个别化教育项目市级视导

2022年11月25日上午，苏州市教育局视导工作专家组一行，对苏州特殊教育学校“省特教发展工程项目——区域特殊儿童个别化教育项目”建设进行专项视导。苏州市教育局特教专干、市特教指导中心办公室主任陈茜、视导工作专家组成员侯芳实地考察我校个别化教育项目实施情况。区教育局基教处处长倪凯健、区教育局特教专干徐丽宏参加了视导活动。

11月25日上午，市教育局视导工作专家组一行在苏州高新区特校校长施建兴的陪同下参观了学校的教室、康训室、阅览室等专用场室环境，了解了学校基础设施建设情况，还察看了高新区特殊教育指导中心的办公场所。

在汇报交流现场，施建兴校长作了关于“省特教发展工程个别化教育项目”建设实施情况的专题汇报。他在题为《推进个别化教育 实现高质量发展》的项目建设情况报告中详细汇报了项目建设概况、项目经费使用及特色亮点。区指导中心业务负责同志胡英老师向专家组系统展示了个别化教育软件平台的建设与使用情况，专家组一行又通过调阅个别化教育工作台账资料、访谈等方式，全面了解了学校和指导中心的运行及区域内特需学生的个别化教育开展等情况。视导组对个别化教育项目所取得的成绩给予了充分肯定，同时就组织管理、课程建设、学生评估等工作事项进行了专业指导，并对项目迎省检工作提出了许多建设性的意见和明确的工作要求。倪凯健处长和徐丽宏主任也对个别化教育项目的深入推进和迎接省级视导的相关工作提出了明确要求。

（摘自：苏州高新区特殊教育学校）

共沐阳光 助力攀登

——江苏省普通学校听障特殊教育需要学生就学专业支持培训靖江分会场

随着教育的不断深入推进,越来越多的特殊需要学生得到了社会以及教育界的关注。为促进融合教育的有效落实,帮助普校老师了解听障儿童的教育策略,12月15日,由省特殊教育指导中心主办,省听障教育资源中心承办,面向特殊教育指导中心、巡回指导教师、资源教师开展的听障学生就学专业支持培训在靖江市特殊教育指导中心分会场拉开了帷幕。

近年来普通学校听障特殊教育需要人数逐步增多,老师们在相关的专业知识以及能力方面急需指导与交流。本次培训针对这一现状,旨在提高普通学校老师支持听障学生随班就读的专业能力,培训内容全面、抓重点、重实效。培训开始前,靖江市特殊教育指导中心制定了详细的培训工作方案,在内容选择、人员组织、培训管理等方面做了缜密的筹划,为参训教师提供良好的学习环境,取得了较好的学习效果。

培训当日,靖江市巡回指导教师和资源教师齐聚靖江市特殊教育指导中心分会场,采用了线下集中、线上学习的形式共同学习、研讨。

培训结束后,参训教师们纷纷表示,此次培训的专业性和实用性很强,大家受益匪浅。靖江市特殊教育指导中心将把此次学习内容作为今后巡回指导教师校本研修的重要内容,引领老师们更好地解读、落实、研究,为普通学校的听障学生提供有质量的教育。

(摘自:靖江特教微信公众平台)

启智润心 向光而行

——吴中区小学融合教育教学研讨活动成功举办

在推进实施“十四五”特殊教育发展提升行动计划之际,为深化特殊教育评价改革,促进特殊教育高质量发展,12月9日,由苏州市吴中区教师发展中心主办,华师大苏州湾实验小学和苏州市吴中区特殊教育学校共同承办的“吴中区小学融合教育教学研讨活动”成功举办。本次活动分成融合和特教两个组别采取

线上观摩研讨的形式，各小学资源教师和全体特教教师都积极参与了本次教学研讨活动。

华师大苏州湾实小龚香五年级语文《鸟的天堂》

华师大苏州湾实小许兵兵五年级数学《用字母表示数》

胥江实验小学龚娅群一年级语文《乌鸦喝水》

融合组展示了三堂融合课：华师大苏州湾实验小学许兵兵执教的五年级数学《用字母表示数》、华师大苏州湾实验小学龚香执教的五年级语文《鸟的天堂》和胥江实验小学龚娅群执教的一年级语文《乌鸦喝水》。

三位老师中，许老师将数学学科的逻辑和生活的逻辑巧妙融合，深入浅出，化抽象为具体，提升了孩子们的思维能力；龚香老师的高年级语文课堂，词不离句，句不离篇，呈现了一堂扎实有效的语文课，在厚度、广度、深度这三个维度上充分拓展；龚娅群老师执教一年级的《乌鸦喝水》，有趣有效，她关注幼小衔接，将一年级语文课做到了游戏化、活动化、生活化。

三位专家也进行了专业点评。华师苏实小的皋校长指出，许老师通过同学们喜闻乐见的形式，把教学内容与学生的生活实际结合，降低起点、难易适度，让有特殊需求的孩子与其他同学的学习节奏高度融合。

华师苏实小的张校长点评龚香老师的课，以“感动中国”颁奖词导入，有趣有料；在课堂上让学生充分地朗读，入情入境。同时，龚老师能关注到特殊学生，设计分层问题，让每个孩子都能获得成就感。

胥江实小的李老师评价龚娅群老师的课，每种色彩都应该盛开，每个孩子都值得被爱，龚老师的一年级课堂既有语文味又富有情趣，孩子们的学习兴趣被充分调动起来了。

特教组展示了三堂特教课：特殊教育学校许晓萱执教的一年级生活语文《讲卫生》、赵雪蕾执教的二年级生活数学《认识10》和姚佳怡执教的六年级生活语文《画太阳》。

江苏省特殊教育学科带头人、镇江市教育科学研究中心特教教研员赵庆对三堂特教课进行了点评。她首先肯定了三位特教教师面对复杂学情，想方设法给予学生学习体验的权利和发展成长的机会，表现出了不抛弃、不放弃的精神。接着分享了有效教学的四个要素：教学起点的确定、教学内容的把握、教学内容呈现

方式与学生特点的适合性以及教学的效果。随后，赵庆老师从五个方面：教学起点的确定，教学内容的组织，教学模式的变革、学习活动的开展和学习评价的设计，探讨了培智课堂存在的问题。让特教教师对自己的课堂有了新的认识和思考。

最后，吴中区教师发展中心特教教研员周雪峰老师做总结发言，为我们指明了方向。周老师充分肯定了融合组三位老师的课堂教学，他指出，融合教育是我们新时代的新要求，我们应该给特殊孩子一个公平的机会。小学阶段对于融合教育来说，是最重要的时段。我们要开展好融合教育，关键还是要抓好课程建设。开展融合教育的过程中，教师要有爱心、责任心，这是融合教育的前提；教师的专业性、创造性则是融合教育的关键。三位老师的课堂都能让特殊儿童在课堂教学中，拥有存在感、获得感、成功感，这是十分难能可贵的。

此次活动的开展，展示了“普校主体、普特融合”的特殊教育发展方向，为普特教师提供了一个良好的展示舞台，是一次宝贵的学习交流机会。正如点评专家赵庆所说：“教学是一个充满问题的专业领域，教无止境，我们当持续改进！”

（摘自：苏州市吴中区特殊教育学校）

相城区开展融合教育专题培训

为全面推进相城区融合教育工作，推进普通学校融合教育转型，11月17日下午，相城区特殊教育指导中心联合区教育发展中心组织全区融合教育资源中心学校分管领导及资源教师融合教育专题培训活动。出席本次活动的专家为南京特殊教育师范学院特殊教育学院院长李拉教授，活动由相城区特殊教育学校校长曹红英主持。

活动中，李拉教授作《融合学校与融合教育资源中心建设》专题讲座。讲座就融合学校的基本理念、融合学校建设的实践要素、融合教育资源中心的建设与运行三方面展开。李拉教授指出，融合学校是指面向所有特殊教育需要学生，为其提供公平、有质量发展，全面实施融合教育的普通学校。向融合学校转型是普通学校融合变革的内在要求，是必然的方向与趋势，融合教育改革任重道远，在政策指引下踏踏实实的实践探索才是方向。

相城区特殊教育学校校长曹红英做总结，李拉教授的讲座进一步提高了我区融合教育工作者对于融合学校的认识，同时也对普通学校向融合学校转型做了内涵解读和具体策略探析，理论与实操性兼具，各参培教师应进一步深化学习指导具体工作，助理区域融合教育高质量发展。

融合学校的建设是教育改革发展趋势，更是为特殊教育需要学生提供高质量教育服务的必经之路。通过此次培训，我区融合教育工作者将进一步更新观念，助力特殊教育需要学生成长与发展。

（摘自：苏州市相城区特殊教育学校）

深度融合教康体医 脑瘫儿童破茧成蝶

——泳池边上特教班探索侧记

国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出：教育、卫生健康、民政、残联等部门和单位协同推进，加强合作，提高残疾学生评估、教育教学、康复训练的针对性和有效性。常熟市教育局、卫健委、文体旅局、残联四部门将学校教育、残联康复、运动训练、医院诊断深度融合，为江苏省残疾人游泳训练基地的脑瘫孩子提供医生诊治伤病、教练员游泳指导、康复师水疗训练、教师送教上门等高质量的教育康复与训练服务，帮助脑瘫学生实现健康成长的目标。



我们的教室：温馨舒适 别具特色

“教室是图书馆，是阅览室；教室是实践场，是探究室；教室是操作间，是展览室；教室是习惯的养成地，是人格的成长室。守护每一间教室，就是守护每一个孩子，就是守护每个人的精神家园。”带着这样的想法，常熟市特殊学校的老师精心布置小泳将们的教室，根据实际需求和实用功能划分成学习区、阅览区、手工区和展示区四大区域。

学习区舒适贴心。桌椅都是可升降的，孩子们能舒适地安坐，缓减肌张力过强带来的不适，便捷化的一体机让学习变得轻松有趣。

阅览区特色鲜明。书籍分类摆放，书架放得很低，孩子能触手可及，他们随时可以翻阅自己感兴趣的书籍，培养阅读兴趣，提高语言表达能力。

手工区有趣益智。备有超轻黏土、趣味拼图、数字油画等实用性操作材料，孩子们在看一看、摸一摸、动动手中加强对表象形体的记忆，训练眼、手、脑的协调运用能力。

展示区励志奋进。选用了色彩鲜明的图案，富有活力又不失亲切，励志的名人语录、暖心的留言板、精彩的生活掠影，让整个教室充满温情。



我们的学习：因材施教 一生一案

为了让每一位脑瘫学生都能享受优质教育，市特殊教育学校党员、团员教师组成了“小桔灯”“1+1”送教志愿小组。

专业评估，找准原点。服务队的老师们根据脑瘫儿童的身心特点，从韦氏评估、综合评估、学业评估入手，找准每一位学生的学习起点。

专业 IEP，瞄准靶点。在评估基础上，老师们为学生制定了个性化教育方案，补偿缺陷，开发潜能，给他们提供适宜的教育教学，分基础性的学科知识与补偿性的作业治疗，让每一个孩子都能在差异化的课程中取得进步，建立自信。

专业师资，精准到点。由骨干教师组成志愿小组，每周二、周四下午来到市体育运动学校开展送文化知识、送温暖爱心、送心理辅导三项服务，从“心”讨论，于细微处入手，老师们笑容和蔼、话语亲切，耐心开展课堂教学活动，认真落实“一生一案”，用爱心启迪孩子的心灵，用专业点燃孩子的智慧。今年年底，常熟市凯文小学的党员教师们将接过特校的接力棒，继续为孩子们提供送教服务。



我们的成长：乐观坚毅 幸福快乐

“医学鉴定与机能评估、个别化教育方案制订、康复效能监测、体育运动训练动态调整”链条式的工作流程，为这些小泳将们提供了高质量的教育康复与训练服务。

团队支持，科学保障。游泳运动训练是一项专业性、特殊性的运动训练，由第二人民医院的医生和市体育运动的训练专家组成的科研保障团队深入一线，为脑瘫儿童诊治伤病并进行训练指导。

水陆联训，劈波斩浪。孩子们在市体育运动中心的游泳馆内，按照量身定制的训练方案，科学、系统地进行陆上体能训练和水中技能训练，他们挥汗如雨，幼稚青涩的脸上尽显锲而不舍的刚毅，他们朝着目标奋勇前行。

文化助力，遇见美好。孩子们在市体育运动学校的专用教室里，按照个别化教育计划，学知识，学本领，他们全神贯注，清澈明亮的双眼充满了求知的光芒，惟恐自己少听一句，学会知识真快乐。课余时间，孩子们分散在阅览区、手工区，银铃般的笑声溢满教室，幸福就是如此简单。



相信在教康体医相融合的观念下，每个特殊孩子都能得到最大限度的发展，他们一定能感受到教育的温度，活出生命的精彩。

（摘自：常熟教育）

专业赋能 助力成长

天宁区特殊教育指导中心组织参加普通学校听障特殊教育需要学生

就学专业支持培训

为构建听障特殊教育需要学生的成长、教育环境，充实普特师资力量，提高听障特需学生就学教育效果。2022年12月15日，天宁区特殊教育指导中心组织全区巡回指导教师、融合教育资源教师通过线上学习的形式，参与江苏省特殊教育指导中心举办的普通学校听障特殊教育需要学生就学专业支持专题培训。

上午，南京市聋人学校蒋进峰老师带来了主题为《听力学基础及助听辅具》的讲座，蒋老师首先让老师们从认识听力图、听觉系统、听力补偿与重建、听觉能力训练来了解听力学基础，接着从教室声学环境、辅助设备等介绍了听障学生助听辅具的使用和维护方法。

随后，南京市聋人学校史学军老师讲解了《听力障碍学生的心理行为及对应策略》，史老师结合自身多年来对听障学生心理健康教育的实践经验详细介绍了听障对学生身心发展产生的影响，听障学生的心理特点，列举听障学生常见的心理问题及相应的措施，为参训老师们在教学中提供了更多专业有效的教育教学对策。

下午，南京市聋人学校资源中心办公室副主任唐宁宁开展了主题为《普通学校听障学生课程调整初探》的培训，南京市聋人学校信息中心主任孙继红作《让每一个生命在融合教育中舒展地绽放——切合听障学生认知特点的教育与技术支持策略》专题讲座，两位主任以生动的案例、详实的内容向参训老师们介绍了普通学校听障学生的课程调试、教学方法、切合认知特点打造听障学生的教学环境等专业支持策略。

此次线上专题培训

实践案例丰富，观点精彩纷呈，干货满满。虽然我们身边可能还没有听障随班就读学生，但不代表以后也没有。参训老师们纷纷表示，在今后的融合教育工作中将用更专业的理念、知识、技能，去探索适合每一位学生的教育方法。相信普特融合，定能更好地为特需学生撑起一片天！

（摘自：常州市光华学校微信公众平台）

【珍贵记忆】亲切的关怀巨大的鼓舞

《现代特殊教育》创刊号报道了时任中共中央总书记江泽民视察常州聋哑学校 并题词“特殊教育造福后代”

在全国很多所特殊教育学校校园的显著位置，我们都能看到江泽民同志的题词：“特殊教育，造福后代。”那是1992年1月21日，时任中共中央总书记江泽民来到江苏省常州市聋哑学校（现常州市中吴实验学校）视察后的题词。

当时的常州市聋哑学校党支部书记刘载阳至今还清晰地记得江泽民来校视察的每一个细节：“江泽民同志一进入教室，孩子们便激动地大声问好‘江爷爷好！’，他也亲切地回答说‘小朋友好’，聋孩子们的口语表达能力让他吃惊。江泽民同志非常风趣，在有的教室里说普通话，在有的教室里说上海话，在有的教室里说扬州话，场面非常热烈。”江泽民一行首先观摩了中学部的化学课，他问授课的姚再卿老师：聋孩子如何学习化学、如何理解化学分子式？姚老师便介绍了学校当时正在探索实践的“尝试教学法”：教师提出问题后，学生在讨论的基础上进行实验，再讨论得出自己的结论，最后教师进行讲解，让学生在学做结合中理解抽象的化学知识。在观摩小学部语文课时，授课的吴娟凤老师让聋生现场为江泽民一行朗诵课文，孩子们声情并茂，让江泽民频频称赞；观摩幼儿园语训课时，江泽民一行又详细了解了教师如何教聋孩子用舌头构音、发音……原定的半个小时考察时间一拖再拖。刘载阳看江泽民兴致很高，便试着提出请江泽民题词，江泽民欣然应允，挥毫题写下“特殊教育，造福后代”几个大字。离别前，江泽民欣慰地说：“今后凡国内外的宾客都要到这所学校来看一看、听一听。”

党和国家领导人视察特殊教育学校并题词，充分体现了党和政府对残疾人教育的高度重视和关心，这在新中国成立以后尚属首次。为什么选择常州市聋哑学校？首先与学校深厚的办学底蕴有关。常州市聋哑学校前身为创办于1944年10月的武进县立民众教育馆附设聋哑教育班，创办者为戴目、费耀奇、杜家瑞，他们三人均为聋人。最初的校舍只是民众教育馆的一间侧厢房，第一期学生只有18人。抗日战争胜利后，升为县立公办学校，更名为“武进县立聋哑学校”。1949年4月常州解放，学校由常州市人民政府接管，改名为常州市聋哑学校，聋人国画大家、教育家谢伯子毅然放弃在上海的优渥生活，担任新中国成立后常州市聋哑学校的首任校长。谢伯子上任后，开展职业技术教育、课程和手语教学等一系列改革与创新，用了不到10年的时间，将学校办成了沪宁线上较有名气的一所

特殊教育学校。他也受邀光荣出席了全国第一次盲人聋哑人代表大会，受到党和国家领导人的亲切接见。其次，与当时学校先进的办学理念和优异的办学成绩有关。新中国成立后，经过 40 余年的发展，学校积累了丰厚的办学经验和成果。据刘载阳介绍，一直以来尤其是改革开放后，学校大力推行康复、娱乐、教育、培训、发展“五位一体”的教育新模式，让特殊学生在寓教于乐中学习科学文化知识；通过“双元制”校企合作培训模式，培养学生的“一专多能”，使学生成长为能立足社会、服务国家的有用之才。

江泽民来校视察后，学校先后又迎来了百余位重量级的领导、专家、外宾前来考察。刘载阳感慨万分地说：“江泽民同志来校考察，全国特教人的信心、信念都得到了极大提振，全国特教事业更是蒸蒸日上，很快就迈上了高速发展的快车道。”

江泽民关心残疾人福祉，在担任党和国家领导人期间，发表了一系列重要讲话和文章，全面而深刻地阐释了现代文明社会的残疾人观。1991 年 5 月 9 日，江泽民在与优秀残疾人和助残先进集体、个人代表座谈时就提出，自强不息是中华民族最可宝贵的精神财富，全党全国人民都要继承和发扬自强不息的精神，为加快社会主义现代化建设步伐而奋斗。江泽民说：“残疾人事业是社会主义事业的一部分。残疾人是社会主义大家庭的一员。残疾人事业的发展水平，是社会文明、进步的标志之一。”1997 年 5 月，第二次全国自强模范暨扶残助残先进集体和个人表彰大会在北京举行。江泽民在为汇集“自强与助残”先进事迹的《自强之歌》一书所作的序言中指出，我们共产党人是以人类解放为最高宗旨，我们的社会主义国家是以实现全体人民的富裕幸福为建设的根本目的，更应尊重残疾人的公民权利和人格尊严，保护其不受侵害。同时，对这个特殊而困难的群体还应给予特别扶助，通过发展残疾人事业使他们的权利得到更好的实现，使他们以平等的地位和均等的机会，参与社会生活和国家建设，共享社会物质文化的成果。这一系列关于残疾人和残疾人事业的重要论述，引领和推动我国残疾人事业发展迈上快速发展轨道，给予包括特教工作者在内的残疾人事业工作者以极大的鼓舞和信心。

本文刊载于《现代特殊教育》2021年6月（总第410期），原标题为《江泽民为常州市聋哑学校题词：特殊教育，造福后代》，作者：彭燕，单位为江苏教育报刊总社。

（摘自：现代特殊教育微信公众平台）

四十载博爱深情 新时代南特大梦

南京特殊教育师范学院举行建校40周年发展大会

12月12日

南京特殊教育师范学院建校40周年发展大会在栖霞校区实验实训大楼报告厅举行。

南京特殊教育师范学院建校40周年发展大会现场出席成员

线下出席大会：

教育部原副部长、江苏省人民政府原副省长、江苏省人大常委会原副主任王湛

全国政协常委、民盟中央副主席、自然资源部原副部长、江苏省人民政府原副省长曹卫星

江苏省人大常委会原副主任、爱德基金会顾问赵龙

江苏省残联党组书记、理事长万力

江苏省教育厅原副厅长、一级巡视员洪流

线上出席大会：

中国残疾人联合会副主席、党组成员、副理事长程凯

中国科学院院士、南京大学校长吕建

中国残疾人联合会副主席、南京师范大学侯晶晶教授

联合国儿童基金会驻华副代表雷纳德先生

俄罗斯特殊教育教师联盟主席克留科夫·乔治先生

出席大会的还有江苏省和南京市有关单位领导、兄弟高校领导、社会组织代表、研究机构代表、特教学校代表、老领导、老教师代表，全体校领导、校友代表以及在校师生代表。

全校师生员工、海内外校友和关心南京特师发展的社会各界朋友通过网络平台观看大会直播，共襄南特建校 40 周年盛举。

初冬的校园暖阳高照，草木葱郁。迎来 40 周年校庆的南特校园里横幅高挂，彩旗飘飘。校园各处装点一新，处处洋溢着喜庆的气氛，焕发出勃勃生机。报告厅里，中国红营造出端庄典雅、喜庆隆重的氛围。

上午 10 时，大会在雄壮的国歌声中开始。

黄军伟书记主持大会

校党委书记黄军伟主持大会。他表示，地处古都金陵的南特，与兄弟院校比还算不上历史厚重，但也是“四十年来海内名，西风衔命古金陵”。四十载春华秋实，四十载立德树人。南京特师扎根中国大地，不忘特教初心、不负时代召唤、不懈艰苦奋斗，书写了“办好人民满意的特殊教育”的绚丽篇章。党的二十大擘画了以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，学校将踔厉奋发、砥砺前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，做出南京特师贡献。

王立新校长致辞

校长王立新作大会致辞。他代表学校向莅临大会的领导、来宾表示热烈欢迎，向全体南特人致以节日的问候和美好的祝福，向关心和支持学校发展的社会各界、国际友人表示衷心的感谢，向在办学历程中无私奉献的老领导、老同志表达崇高的敬意。王立新校长指出，作为中国现代特殊师范教育的发祥地，南京特师 40 年来始终坚持服务中国特殊教育和残疾人事业，从现代特殊师范教育的“萌芽”逐渐成长为中国特殊教育师资培养和残疾人事业人才培养的“中坚力量”。时代赋予新使命，新阶段呼唤新作为，学校将秉承“博爱塑魂”的校训精神，守正创新、勇毅前行，努力建设成为特殊教育师资培养的国家品牌、特殊教育和残疾人事业发展的高端智库、展示中国社会文明进步的重要窗口。

邓晓红老师作为校友代表发言

“母校对特殊教育事业的拳拳爱心，如涓涓细流潜入每个南特毕业生的心田。”全国模范教师、全国先进工作者、国家“万人计划”教学名师、深圳市罗湖区星园学校副校长邓晓红作为校友代表致辞。她深情回忆了与南京特师的结缘经历和在南京特师度过的青春时光，表示无论大江南北，还是塞北草原，勤勉进取诚实友爱的特师学子，都在平凡的特殊教育岗位上谱写新时代赞歌。她代表全体校友，感谢辛勤培育学生的可亲可敬的老师，祝愿母校在服务特殊教育事业发展的新征程上再谱华章。

联合国儿童基金会驻华副代表雷纳德先生致辞

雷纳德先生代表联合国儿童基金会致辞，他表示很高兴看到南京特殊教育师范学院已经成为中国第一所，也是唯一一所致力于培养特殊教育人才的高等教育机构，培养了成千上万的特殊教育专业人员，并成为联合国儿童基金会在残障儿童发展议题上的合作伙伴之一。期待在未来继续携手，通过技术交流、联合宣传倡导等多种形式加深合作，取得更加丰硕的成果，为中国和全世界的儿童建设一个更美好和包容的未来。

俄罗斯特殊教育教师联盟主席克留科夫·乔治先生致辞

俄罗斯特殊教育教师联盟主席克留科夫·乔治先生代表俄罗斯所有特殊教育领域的专家共同祝贺南京特殊教育师范学院建校 40 周年。他表示，看到两个伟大的国家一起努力提升残疾人的生活质量感到非常欣慰。我们的共同努力十分有意义，因为它关乎残疾人的教育、社会化及康复中的重要问题。这一部分人群需要社会及国家的特殊照顾，我们在解决相似的问题，有很多需要相互分享的经验，同样有很多值得彼此借鉴的地方。

中国科学院院士、南京大学校长吕建致辞

中国科学院院士、南京大学校长吕建作为兄弟高校代表致辞。他指出，作为全国唯一一所培养特教师资为主的本科高校，南京特殊教育师范学院瞄准特殊教育前沿，奋力践行办好中国特色特殊教育的使命担当，创造了特教人才培养领域的多个第一和唯一，为我国特殊教育和残疾人事业发展作出了突出贡献。同为南京地区的高教伙伴，期待两校能进一步强化资源对接与机制创新，在高等融合教育、社会公益服务等方面深化交流合作，携手办好人民满意的教育，共同讲好

中国教育故事，为服务建设强富美高新江苏，加快建设教育强国，作出新的更大贡献。

李拉教授作为教师代表致辞

省“333 工程”第二层次培养对象、特殊教育学院院长李拉教授作为教师代表致辞。他说，“筚路蓝缕启山林，栉风沐雨砥砺前行，没有什么比这句话更能贴切形容南京特师四十年成长与变化的了。”他回顾了我校从中师到专科到本科的历史性跨越发展，表达了对遍布全国特教领域的毕业生的骄傲与自豪。他表示，南京特师的老师们将始终秉承“博爱塑魂”的校训精神，传道授业、博学笃行，以自身的言传身教影响一批又一批的学子们。

学生代表集体献词

“红日昭昭，生于东方；少年朗朗，立于金陵。生逢盛世，重任在肩；风华正茂，无畏追梦。”学生代表集体献词，以清澈而坚定的声音发出青年学子胸怀大志、矢志奋斗的时代强音。字字铿锵，饱含深情，展现出新时代南特人心系国家、心系特教，不负韶华、勇攀高峰的昂扬风貌。

中国残疾人联合会副主席、党组成员、副理事长程凯致辞

中国残疾人联合会副主席、党组成员、副理事长程凯在讲话中表示，南京特殊教育师范学院迎来建校 40 周年，这不仅是学校值得庆祝的大事，也是中国残疾人事业发展的重要见证。回望过去是为了立足当前，更好地面向未来，坚定前行的路。希望南京特师抓住机遇不惧挑战，既要脚踏实地做好当前的各项工作，推动学校顺利通过本科教学工作合格评估，还要有更大的格局、更高的目标和更强的进取精神。坚持特色办学，突出特色；坚持高质量发展，突出创新；坚持抓好教师队伍建设，突出师德师风。衷心希望南京特殊教育师范学院未来发展更上一层楼，不仅要成为南京特殊教育师范大学，还要成为同行中的佼佼者和一流的高等院校，在世界特殊教育领域占有一席之地，走出一条中国特色的特殊教育发展之路。

校歌《我是南特人》

“我骄傲，我是南特人。我自豪，肩负特殊责任！博爱于胸，高举青春理想。塑魂立行，担当育人使命！何曾忘，我是南特人。为人民，肩负特殊责任！艰苦

创业，感恩前辈先贤。特师摇篮，传承南特精神！……”大会在青春激昂的《我是南特人》校歌声中落下帷幕。

当天，江苏省残疾人事业培训中心揭牌仪式在学校举行。教育部原副部长、江苏省人民政府原副省长、江苏省人大常委会原副主任王湛，全国政协常委、民盟中央副主席、自然资源部原副部长、江苏省人民政府原副省长曹卫星，江苏省人大常委会原副主任、爱德基金会顾问赵龙，江苏省残联党组书记、理事长万力，江苏省教育厅原副厅长、一级巡视员洪流和我校党委书记黄军伟共同揭牌。

继往开来，再谱华章。站在新的历史起点上，南京特殊教育师范学院将认真学习贯彻党的二十大精神和校第二次党代会精神，着眼于“一二三四五”中长期发展战略，全面实施“特色发展、融通发展、创新发展、开放发展”四大发展战略，全方位做好“办强特殊教育、办大康复教育、办特师范教育、办亮融合教育、办优残疾人事业管理人才培养”五大保障，为办好人民满意的特殊教育，为建设人民满意的南特大，奋力书写属于南特人的时代华章！

（摘自：南京特殊教育师范学院）

专家学者献策新时代特殊教育普惠发展

华大在线讯（通讯员 彭秦 宫慧娜）11月26日，新时代特殊教育普惠发展研讨会在校举行。来自北京师范大学、华东师范大学、北京联合大学、西南大学等多所高校的专家学者，围绕“强化特殊教育普惠发展，全面推进融合教育”主题，对特殊教育普惠发展的路径、高质量特殊教育体系建设等议题进行了深入研讨。中国残疾人联合会副理事长程凯、教育部基础教育司特殊教育处处长黄伟、湖北省残疾人联合会副理事长袁雪梅、校党委书记赵凌云出席开幕式。研讨会以线上线下相结合的方式举行，万余人次参会交流。

赵凌云在致辞中指出，2022年，我校教育学进入国家一流学科建设行列，特殊教育专业获评国家一流本科专业。办好人民满意的教育，建设教育强国，是全体华师人的责任担当。强化特殊教育普惠发展，应进一步提高政治站位，勇担特教使命，汇聚教育强国的合力；进一步整合育人资源，突出师范特色，挖掘人

人才培养的潜力；进一步聚焦热点难点，强化问题导向，提升精准服务的效力。学校将依托一流学科建设，与全国特殊教育同仁携手共进，聚焦特殊教育关键领域和重点任务，办好人民满意的特殊教育。

袁雪梅表示，本次会议对贯彻党的二十大精神，促进高质量融合教育发展，助力社会与文明发展发挥着重要作用。特殊教育事业任重道远，湖北省残联将进一步加大对华中师范大学融合教育学院的支持力度，加强与华中师范大学的合作和协同，共同致力于维护残疾人的教育公平与正义，致力于提高特殊儿童的生存和生活能力，增进民生福祉，提高残疾人生活品质，助力残疾人成为社会与文明的同行者。

黄伟谈到，党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”，进一步明确了我国特殊教育发展方向，也对我国特殊教育发展提出了更高要求：提升普及水平，着力保障特殊学生有学上，为特殊教育普惠发展奠定根本基础；大力提高保障举措，着力支撑特殊学生上得起学，为特殊教育普惠发展提供基本支撑；全面提高特殊教育质量，着力促进特殊学生上得好学，实现特殊教育普惠发展的核心目标；加强特殊教育教师队伍建设，着力建设特殊教育普惠发展的第一资源。高校是推进特殊教育高质量发展的重要支撑，希望能够将特殊教育普惠政策的实施对象、方式方法、效果评价等形成具体方案，为中国式特殊教育现代化扛起责任、整合资源、贡献智慧。

程凯指出，党的二十大报告提出“强化特殊教育普惠发展”“完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系，促进残疾人事业全面发展”等明确要求，深刻阐释了特殊教育应有的普惠性质，确立了政府应强化特殊教育普惠发展的主体责任，为新征程中我国特殊教育普惠发展指明了方向。近期，中残联制定印发了《贯彻落实党的二十大精神关于残疾人事业重要部署的实施方案》，其中就“强化特殊教育普惠发展”提出明确要求。强化特殊教育普惠发展，强师是根本。华中师范大学与湖北省残联合作共建融合教育学院，并设立全国第一个融合教育本科专业，这是残疾人教育发展的一个重大的实践创新，开辟了我国残疾人教育的新领域。期待华中师范大学特殊教育系和融合教育学院更快更好地发展，持续推动特殊教育学科发展，为残疾人接受高质量教育做出更大贡献。

开幕式后，来自北京师范大学顾定倩教授、贺荟中教授，华东师范大学咎飞教授、邓猛教授，北京联合大学刘全礼教授，西南大学赵斌教授以及我校雷江华教授等专家围绕本次研讨会主题作主旨报告。大会设置有“特殊教育发展研究”“特殊儿童教育康复研究”“特殊教育教学研究”“融合教育教学研究”四个分论坛，从多个维度对特殊儿童的教育与发展进行思考与展望。

本次研讨会由我校主办，教育学院承办，湖北省教育学会特殊教育专业委员会协办。

（摘自：华中师范大学）

把办好特殊教育摆到更加突出的位置

12月3日是国际残疾人日，各地开展形式多样的宣传教育和关爱行动，促进人们对残疾问题的理解，动员人们支持维护残疾人的尊严、权利和幸福。特殊教育，作为促进残疾人实现最大限度发展、增强残疾人家庭福祉的重要因素，受到格外关注。

党和国家高度重视特殊教育。党的十八大提出“支持特殊教育”、党的十九大提出“办好特殊教育”、党的二十大提出“特殊教育普惠发展”，特殊教育在国家事业发展中的战略部署位置更加凸显。国家组织修订了“残疾人教育条例”，连续实施了两期特殊教育提升计划，2021年颁布《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，先后出台义务教育阶段三类特殊教育学校课程标准、《特殊教育办学质量评价指南》等多项国家标准规范，持续加强特殊教育支持保障，推动特殊教育得到跨越式快速发展，特殊教育发生格局性变化。

十年来全国特殊教育学校每年招生人数从6.57万人增加至14.91万人，增加126.94%；在校学生从37.88万人增加至91.98万人，增加142.82%；融合教育也得到了全面推进，残疾儿童少年接受义务教育的比例也从2012年的72%提升到现在95%以上，特殊教育普及水平、保障条件和教育质量得到显著提升，特殊教育发展取得历史性成就。

党的二十大报告对“办好人民满意的教育”作出专门部署，其中提出建设高质量教育体系、促进教育公平、强化特殊教育普惠发展等重要论述和战略部署，为新时代新征程特殊教育的改革发展指明了方向并提出了新要求。

强化特殊教育普惠发展，需要进一步扩大特殊教育供给。特殊教育是教育事业的重要组成部分，是建设高质量教育体系的重要内容。尽管近年来快速发展，但还存在发展不平衡不充分等问题，仍是教育领域的薄弱环节，是教育高质量发展的最短板。相较于我国人口规模和特殊教育需要学生不断增长的比例，我国当前特殊教育整体供给还需加强，应随尽随、应融尽融落实还面临较大挑战，非义务教育段入学比例还需进一步扩大，整体教育质量还需进一步提升。在建设教育现代化、教育强国的新征程上，特殊教育亟须被摆到更加突出的位置，坚持政府主导和特教特办，推动特殊教育迎头赶上，确保到2025年高质量的特殊教育体系初步建立，同步实现教育现代化，为实现教育强国作出贡献。

强化特殊教育普惠发展，需要进一步扩大特殊教育受益面。特殊教育关涉全国8500多万残疾人及其家庭的福祉，是衡量社会文明进步的重要标志，也是推动社会文明进步的重要力量，在破解因残致贫、因残致困问题，巩固脱贫攻坚、全面建成小康社会历史成果以及推进实现全体人民共同富裕上发挥着重要支撑作用，并将发挥更大的作用。强化特殊教育普惠发展，是托底保障幼有所育、学有所教、弱有所扶重要之举，是惠民生、暖民心的重要举措，是解决好人民群众急难愁盼问题的重要体现，需要在各项事业发展中重视和关注残疾人教育事业，需要进一步发展好学前教育、高等教育、成人教育、社区教育、职业教育等阶段或领域的特殊教育，建成面向终身教育的高质量特殊教育体系，增强特殊教育公益属性，造福残疾人及其家庭实现对美好生活的向往。

强化特殊教育普惠发展，需要进一步立足长远。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化。我国8500多万残疾人，也“是社会大家庭的平等成员，是人类文明发展的一支重要力量，是坚持和发展中国特色社会主义的一支重要力量”。号角已吹响，奋斗正当时。贯彻落实党的二十大精神，让我们深刻领会党和国家对特殊教育的关心重视以及加快发展特殊教育的决心，以强化特殊教育普惠发展为新方向新使命，在更高层次、更大格局、更长远发展上坚定落实党和国家特殊教育战略部署，在办好人民满意的教育中写下浓墨

重彩的一笔，为解决人类面临的共同问题提供更多更好的中国智慧、中国方案、中国力量，为人类和平与发展崇高事业作出新的更大的贡献！

（作者：王善峰，系北京教育科学研究院特殊教育研究指导中心教研员）

（摘自：光明日报）

规范残疾人中职学校建设，强化特殊教育保障

中国残联、教育部、中央编办等七部门近日联合修订并印发了《残疾人中等职业学校设置标准》。这是残疾人教育事业发展中的一件大事，也是对现代职业教育体系建设的重要补充，尤其是在实施“职业学校办学条件达标工程”的背景下，意义更加凸显。为帮助各地教育部门和学校了解标准内容，《中国教育报》职教周刊邀请4位参与标准制定的专家对其进行详细解读。

加快推动残疾人中职学校办学条件达标

聂伟

近日，中国残联、教育部、中央编办等七部门联合修订并印发了《残疾人中等职业学校设置标准》（简称《设置标准》）。《设置标准》是在2007年试行标准基础上的丰富和完善，新增了资源建设、职业培训和标准使用等新条款与新要求，对残疾人中等职业学校设置提出了更高要求，将有力规范残疾人中等职业学校建设，加快学校办学条件达标的步伐，助力残疾人职业教育高质量发展。

突出职业教育类型特征

残疾人职业教育既属于职业教育的一部分，也属于残疾人教育的一部分，是针对残疾人这个特殊群体进行的职业教育。党的十八大以来，职业教育改革发展的重要成果之一是提高了职业教育的地位，树立了类型教育的思想。此次《设置标准》修订就突出了职业教育的类型特征。

其一，新增了对残疾人中职学校“双师型”教师和有实践经验的兼职教师的比例要求，标准设置与普通中等职业学校相同。

其二，提出了“建立德技并修、工学结合、产教融合、校企合作的育人机制”。这是近年职业教育改革发展的新精神、新表述和新要求。与之相类似，“1+X 证书制度”作为职业教育重要制度创新，也被纳入，在残疾人中职学校推广。

其三，培训作为职业院校的法定职责，也作为新增条款出现在《设置标准》中。职业院校要充分释放专业、设备、专业教师等资源优势，增强对区域经济社会发展的适应性。《设置标准》要求残疾人中职学校要面向在校残疾学生和社会残疾人开展职业培训，将残疾人的职业教育拓展到社会，丰富了残疾人职业教育的内涵。

凸显残疾人教育特殊需求

此次标准修订，更加突出了残疾人的特殊要求，从残疾人的生理、心理等多个方面关照残疾人健康成长、顺利成才，将残疾人的特殊需求从面向普通人的职业教育中独立出来，显示出特殊教育的特殊性。

在硬件上，突出校园基础设施和校园环境要符合《无障碍环境建设条例》及《建筑与市政工程无障碍通用规范》等强制性标准。在人员配备上，针对残疾学生的身心特点，专门明确了要求配备生活辅导、就业指导、心理健康、康复训练、辅助科技和转衔服务等辅助专业人员，要求每 15 名学生配备 1 名相关辅助专业人员，在保证残疾学生正常生活的基础上，增强接受教育的针对性。

针对残疾学生课堂教学秩序不易维护、教育教学实施难度大等实际状况，班级规模由原来标准规定的 15—20 人缩小为 8—20 人，同时将教师配置由原来的不低于 1:5 的班师比调整为 1:5 的师生比，使得教师人力资源配置更为科学、更加合理。同时，班额调小也显示了国民经济社会发展水平提升对残疾人职业教育事业的支持力度在加大，也是我国教育整体水平提升的缩影和展示。

彰显新时代新要求

近些年，我国残疾人教育事业快速发展，职业教育改革也进入快车道。《设置标准》的修订，新时代气息扑面而来。如增加了标准使用的强制性、权威性和规范性的条款内容，要求各地将标准中的主要指标作为残疾人中等职业学校审批、检查、评估、督导的基本依据，并要求将有关内容纳入地方政府履行教育职责的督导范围。

随着职业教育高质量发展新时代的到来,对教师素质也提出了更高要求。《设置标准》增加了专任教师中“具有专业背景的硕博士学位教师占比不低于10%”的要求。同时,为扩大残疾人中职学校的资源集聚效应,扩大优质资源的辐射面,要求残疾人中职学校必须建立资源中心或资源教室,既为本校学生提供教学、实训和康复等服务,也为区域内其他有关学校和机构提供指导、咨询和培训,将优质的硬件资源和软件资源,向有需要的机构、个人和社会开放。

为了与职业教育多元办学主体相适应,将原标准中“以政府财政投入为主”修改为“以举办者投入为主”,更为科学、更加理性。当然,提出举办者投入为主,并不意味着政府责任的减弱。在现实中,残疾人中职学校还是以政府举办为主,政府是诸多举办者之一,而且是主要举办者。这既是社会主义制度优越性的表现,也是最广大人民群众利益的根本保证。

同时,我们应清醒地看到残疾人职业教育事业发展还任重道远。从理论上讲,职业教育是残疾人教育的重要平台和主要渠道,但现实中,中等职业教育又是残疾人教育事业发展的短板,为“短中之短”。所以,我们应该以《设置标准》的印发实施为契机,乘势而上,积极作为,加强残疾人职业学校基础能力建设和规范化管理,强化残疾人教育保障的体制机制,从而为残疾人创造更加美好的未来和明天,使他们在共同富裕的道路上获得应有的尊严、不掉队。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

加强基础能力建设 促进规范化管理

梁斌言

学校高质量发展,教育思想现代化是思想基础,条件装备标准化是物质基础,运行管理规范是基本保障,学生素质优良化是必然结果。新修订的《残疾人中等职业学校设置标准》体现出三个显著特点。

一是依法优化残疾人中等职业学校的功能定位。立德树人为根本,服务发展为宗旨,促进就业为导向,是职业教育的基本原则,三者是密切关联相互促进的统一整体。其中,促进发展,不仅是促进经济社会发展,对残疾人教育来讲,更重要的是促进人的全面、可持续发展。这就必须秉承终身发展理念。因而,高质量的残疾人中等职业教育就必须兼顾高质量的学历教育和高质量的面向社会的各类职业技能培训。这既是现实要求,也是法定职责。

二是强调基础能力建设。加强基础能力建设，是此次修订标准的重要目的之一。高质量发展，必须有高水平条件保障，残疾人学校尤其如此。新标准在办学规模、占地面积、学生阅览室数量等条件装备指标上提高了要求，增加了适应残疾人需求的资源中心、医疗服务、心理辅导等专业场所和设备设施以及数字资源的要求；对教师配备，增加了学历要求、“双师型”教师和兼职教师的比例要求。这些要求充分体现了党中央对残疾人教育普惠发展和融合发展的要求，体现了现代残疾人职业教育的基本特征，为残疾人中等职业学校基础能力建设提供了基本依据。

三是突出规范化管理要求。促进管理规范，是此次标准修订的另一个重要目标。规范化管理包含事业的规范化管理和日常运行的规范化管理两个层面。在事业发展层面，新标准对残疾人中等职业学校的设置程序、条件装备、教教职工配备、财政和制度保障以及各级政府及有关部门的责任作出规定，并要求纳入地方政府履行教育职责评估考核，成为强制性标准，目标是确保普遍执行。从日常运行层面看，不同于教师、图书、实验室等配备标准和专业建设、教学方案等具体工作标准，学校设置标准是基本标准，因而不可能对日常管理作出详细规定。但《设置标准》仍对学校章程和管理制度提出框架性要求，强调依法依规办学。这就要求学校在有关主管部门指导下，建立符合国家政策标准、符合主管部门管理规范、符合本地本校实际、能够自主保证教育与培训质量、能够保证及时严格高效执行的制度体系，做到让制度和机制管人、管事、管发展、管改革。

（作者系山东省教育厅原二级巡视员）

建设规范化专业化的残疾人职教师资队伍

陈莲俊

为残疾人提供高质量、适宜的中等职业教育有利于更好地满足残疾人的受教育权利，提升该群体整体受教育水平，并帮助他们提高就业创业能力，促进就业，实现最大限度的发展，使残疾人能平等享有人生出彩的机会。近日，中国残联、教育部、中央编办七部门联合修订并颁布了《残疾人中等职业学校设置标准》（简称《设置标准》），相较于2007年中国残联、教育部的《残疾人中等职业学校设置标准（试行）》，修订后的《设置标准》在学校师资队伍配备方面提出了更为明确和细致的要求。以全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务为出发

点，以残疾人职业能力发展的现实需求为依据，充分考虑了残疾人职业教育的复杂性与独特性，突出强调了残疾人职业教育的专业性和实践性。

首先，《设置标准》要求残疾人中等职业学校专任教师要符合《残疾人教育条例》规定的基本条件，即“应当热爱残疾人教育事业，具有社会主义的人道主义精神，尊重和关爱残疾学生，并掌握残疾人教育的专业知识和技能”。这是残疾人教育工作者的基本素养，是开展各类残疾人教育工作的基础。从事残疾人中等职业学校教育的教师，在尊重和关爱残疾学生的基础上，更要能够充分认可残疾学生成长和发展的价值与意义，能够看到残疾青年职业发展的可能性和潜力，看到其从事劳动工作所能创造的直接、间接经济价值和精神文明价值。只有这样才能在面对极具挑战的残疾人职业教育工作时，信念坚定，开拓创新，最终落实立德树人根本任务。

其次，《设置标准》要求残疾人中等职业学校教职工与在校生比例不低于1:5，且每15名学生配备1名相关辅助专业人员。虽然这一标准与全国多地已经颁布的义务特殊教育学校1:3的师生比标准仍有一定差距，但相较于试行标准中1:5的班师比已经有了巨大的进步，充分体现了各相关部门已经考虑到残疾人中等职业教育工作对象复杂、教育相关服务多等重要特点。国内的一些研究和实践经验已经证明，义务教育阶段要达到良好的教学效果，特殊教育学校1:3的师生比较为合理。进入中等职业教育阶段的残疾学生，虽然经历了九年义务教育的培养，在各方面取得了一定的发展与成长，但在包括生活辅导、心理健康、康复训练等多个方面依旧需要各类专业人员的长期支持与辅助。特别是在就业指导 and 转衔服务方面，需要投入更多有针对性且长期的支持，例如尽早启动个别化职业发展规划，及时提供职业能力发展评估，提供频率更高的在岗支持和指导，以及必要的职后跟踪支持，从而保障残疾人能够牢固掌握职业技能，充分做好就业准备，平稳地进入职业生活。事实上，残疾人教育及相关辅助服务涉及专业领域多，任务重，个别化服务需求大，对教师的工作投入要求高，过低的师生比会造成教师职业成就感与幸福指数的降低，从而影响教师队伍的稳定性。阶段性逐步扩大残疾人中等职业教育师资队伍，进一步提高师生比将是长远发展中一直需要努力的目标。

再次,《设置标准》明确规定了专任教师、专业课教师、“双师型”教师等不同类型教师的比例,以及专任教师学历和技术职务的要求。这是残疾人中等职业教育稳定发展与质量提升的根本保障,也是下一阶段本项工作深化推进所面临的最大挑战之一。一直以来,我国残疾人职业教育师资队伍存在整体力量薄弱、专业性结构缺失,以及市场实践性不强等问题,制约着残疾人职业教育的发展。在职业学校中兼备职业教育技能与特殊教育教学能力的教师非常稀缺,而相关的师范院校在残疾人职业教育师资培养方面也严重不足。特殊教育师范培养中,缺乏职业教育阶段的专业教师培养;职业教育师资培养中,也没有融入特殊教育相关的课程或理念。专业师资的职前培养基本处于空白状态,主要依托职后培训。但也有调查发现,面向特殊职业教育教师的培训资源较少,针对性不强,无法为教师的实践工作提供持久且有效的支撑与指导。因此,亟须加大残疾人职业教育专业人才的职前培养力度,通过提升职后培训的针对性和专业性,尽快提升残疾人中等职业学校师资队伍的整体水平,为相关中等职业学校达成《设置标准》要求提供专业保障。

最后,《设置标准》要求学校应当聘请一定比例的有实践经验的兼职教师参与教学。这一规定将有助于提升残疾人职业教育与行业和实践的联结,促进学生在学习期间就能够尽早熟悉相关就业岗位、了解操作规范、掌握必要的从业知识和技能。目前在残疾人中等职业教育中更多见的是爱心企业的不定期支持,提供志愿性质的教学,要达成真正稳定的兼职教学参与,并长效纳入人才培养方案,可能还需要教育行政、人力资源、财政以及残联等多部门在合作机制、运行方式等方面共同研制更为细致的规定。

(作者系华东师范大学教育学部副教授)

抓住机遇推进残疾人中职学校建设

许保生

七部门日前印发《残疾人中等职业学校设置标准》(简称《设置标准》),体现了国家对残疾人职业教育的高度重视,为加快发展残疾人职业教育提供了难得机遇。各地残疾人中等职业学校要以《设置标准》出台为契机,加快学校自身建设,推动残疾人中等职业教育高质量发展,为促进残疾人全面发展、实现全体人民共同富裕作出应有贡献。

新理念 新思想

《设置标准》结合残疾人职业教育的现状和特点，提出了现代职业教育和特殊教育的新理念、新思想。

一是明确“公办中等职业学校实行中国共产党基层组织领导下的校长负责制”。学校要认真贯彻新思想，建立适应新时代要求的学校管理体制，加强学校基层党组织建设，坚持党对学校各项工作的全面领导，切实落实好立德树人根本任务。

二是对学校招生对象规定为“以初中毕业或同等学力的残疾人为主要招生对象”。从“同等学历”到“同等学力”，扩大了残疾人中等职业学校的服务范围，保障残疾人受教育权利，让更多的残疾青年有了上中等职业学校学习的机会。学校要更新观念，做好宣传动员，让更多有就学需求和学习能力的残疾人接受中等职业教育。

三是明确“学校应落实学历教育与职业培训并举的法定职责”“积极承担当地特殊教育学校和融合教育机构的残疾人职业教育指导工作”。把职业培训纳入残疾人中等职业学校的职能范围，使残疾人职业教育的体制框架更加完善。学校要适应新形势，主动设置职能部门承担法定职责，让更多社会残疾人和在校残疾人都有接受职业培训的机会。

四是首次提出“本标准的主要指标应作为各地残疾人中等职业学校审批、检查、评估、督导的基本依据，有关内容纳入地方政府履行教育职责的督导范围”。这将有利于《设置标准》的有效实施和执行，提高权威性，同时也为学校建设发展评价提供了依据，促进学校规范化建设。

新规范 新要求

《设置标准》参照国家《中职学校设置标准》《特殊教育学校建设标准》，对残疾人中等职业教育学校的建设提出了新要求，一些量化指标适度提高了总量和人均标准。

各项指标是从全国性考虑的学校建设的基本要求，已建成的残疾人中等职业学校要对照《设置标准》逐项自查，尤其要关注师生比、校园面积、校舍面积、实训室建设等关键性指标，协调有关部门制定建设计划，并尽快完成达标任务。对已基本达标的学校，可根据当地实际提高量化指标。

《设置标准》没有对学校经费标准进行量化，但各地学校要配合当地财政、教育等部门，参照当地经济发展与职业教育拨款标准、方式及残疾人职业教育的特点，认真做好残疾人职业教育人均培养经费的调查研究，普惠加特惠，特教特办，合理制定当地的生均拨款标准或生均公用经费标准（国内外研究一般认为，残疾人职业教育的培养成本是普通职业教育的3—5倍），制定各项学校专项建设经费拨款政策，并逐步提高经费标准，保证各项建设和日常教育教学经费的需要，改善学校办学条件，不断满足残疾人对中等职业教育的需求。

新任务 新目标

从党的十九大的“办好特殊教育”到党的二十大的“强化特殊教育普惠发展”，提出了残疾人职业教育高质量普惠发展的新任务、新目标，各学校要结合《设置标准》，以实现高质量就业为导向，加强学校的内涵建设，全面提高残疾人中等职业教育质量。

一是做好学校发展规划和顶层设计，明确办学目标，把立德树人作为学校一切工作的出发点，坚持为残疾人服务办学定位的定力。构建以自强博爱、以人为本及凸显地方文化特色、专业特点和学校优良传统的文化体系，坚持以教育教学为中心，以注重育人质量文化为引领，树立全员质量意识。

二是完善以学校章程为统领的学校制度体系，提升依法治校、依规治校水平。加强教学管理制度、学生学习制度和新型人事制度等重要制度建设，规范学校各种办学行为。建立结果性和过程性评价相结合的评价体系，以毕业生就业率、就业质量和学生满意度评价来衡量教育教学质量。

三是加强师资队伍建设。学校要按照《设置标准》要求配齐配足师资，重视专业教师队伍建设，完善选聘机制，突破准入壁垒，尽量聘请技能大师、能工巧匠、行业专家等高技能人才担任专职或兼职专业课教师，促进工学结合、校企合作。同时，按教育部刚刚出台的“双师型”教师标准，提高“双师型”教师的比例，加强专业带头人培养和专业教师团队建设。要拓展教师发展平台，加大对非特殊教育专业毕业教师的培训；对担任听障、视障学生教育工作的教师，加强国家通用手语、盲文的培训。要引导教师尊重关爱特殊学生，富有爱心、责任心、耐心和恒心。

四是重视学校的教学改革创新。坚持产教融合，根据社会需求及学校和残疾学生的实际，设置适量适宜的专业供学生选择，制定适合残疾人特点的人才培养方案；坚持校企合作，从适应岗位需求和不同残疾人的特点出发，设计模块化项目化课程，做好课证融通；坚持工学结合，注重实践教学，增加学生实践机会。充分利用现代教学技术，结合残疾人的特点，尽可能地开展个别化教学，努力提高每一名残疾学生的受教育质量。

（作者系浙江特殊教育职业学院原院长）

（摘自：中国教育报）